

ФОРМИРОВАНИЕ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПО КУРСУ «ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ»

Значительное внимание в разработанной в БГЭУ «Концепции реализации обучающе-исследовательского подхода в системе многоуровневой профильной подготовки экономических кадров» уделяется совершенствованию форм контроля знаний студентов. В результате творческого поиска нами была разработана и апробирована дифференцированная система оценки знаний студентов по курсу «Ценообразование», целью которой является усиление зависимости итоговой оценки по предмету от результатов повседневной работы студентов в течение семестра, повышение ее объективности.

В соответствии с разработкой итоговая оценка по курсу формируется на основе кумулятивного подхода, согласно которому оценки за работы, выполняемые в течение семестра, в том или ином виде включаются в итоговую оценку.

Итоговая оценка формируется по 100-балльной шкале. Она складывается из отдельных работ и видов деятельности, которые также оцениваются по 100-балльной шкале, но в итоговую оценку они включаются с определенным весом, задаваемым в процентах от общей суммы (табл. 1.)

Согласно шкале пересчета балльных оценок в стандартные «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» цена деления принята за 20 баллов:

от 41 до 60 баллов — удовлетворительно;

от 61 до 80 баллов — хорошо;

от 81 до 100 баллов — отлично.

Устная проверка знаний — экзамен — остается самой важной частью итоговой оценки по данному курсу, так же как и по многим дисциплинам, изучаемым на факультете экономики и управления торговлей, ведь умение демонстрировать знания в форме диалога так необходимо в практической жизни. Однако экономисту не менее важно иметь устойчивые навыки решения разнообразных вычислительных задач и умение быстро принимать правильные решения, а удобнее всего проверять эти навыки и умение при помощи письменной формы контроля, поэтому неотъемлемой частью кумулятивной оценки являются контрольные работы. В конце семестра контроль знаний целесообразно осуществлять в виде студенческой конференции по написанным и отобранным рефератам, что позволяет контролировать степень готовности студентов к реальной деловой коммуникации.

Табл. 1. Структура итоговой оценки по курсу: «Ценообразование»

Вид работ	Удельный вес оценки вида работы, %
Контрольная работа 1	5
Контрольная работа 2	5
Контрольная работа 3	10
Контрольная работа 4	10
Активность на групповых занятиях	5
Посещаемость	5
Реферат	5
Конспект законодательных актов	5
Экзамен в конце изучения курса	50
Всего:	100

С.Е.Покровская, Е. П. Холодова, БГЭУ (Минск)

АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В настоящее время в вузе помимо традиционных методов контроля знаний студентов используется тестовый контроль.

Для решения этих проблем используются программные средства, которые дают возможность преподавателю оперативно составлять множество вариантов тестов, содержащих учебную информацию с повторяющимися вопросами по теме (курсу), и оценивать результаты тестирования. Например, система тестового контроля знаний студентов по курсу «Технологии организации хранения и обработки данных», характеризуется возможностью оперативной компоновки тестовых заданий на основе относительно небольшого числа вопросов, составленных преподавателем, простотой оценки результатов, возможностью ретроспективной оценки качества обучения. Система, которая состоит из подсистем формирования вопросов, подготовки тестовых заданий, контроля знаний, просмотра и статистической обработки результатов, основана на известных методиках тестирования. Остановимся на некоторых аспектах подробнее.

Формирование вопросов. Вопросы, используемые в системе, сгруппированы по темам. При тестировании используется четыре формы вопросов: *открытая, закрытая, установление соответствия, установление последовательности*. Наиболее распространена закрытая форма, при которой студентам на поставленный вопрос предлагается несколько альтернативных ответов. Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. В третьей форме предлагаются два списка, между элементами которых следует устано-