

РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Е.В. Молчанова

*Белорусский государственный
экономический университет*

Рассматривая когнитивный компонент иноязычных способностей, следует отметить, что согласно исследованиям, проводимым в психологии и физиологии, память представляет собой динамический конструкт, изменения в котором происходят в плане переструктурирования между отдельными ее процессами и видами. Данные изменения обуславливаются особенностями учебной деятельности, в которой и происходит развитие этой составляющей когнитивного компонента.

Если касаться данной проблемы со стороны лингвистических способностей, то надо отметить, что память рассматривается в целом ряде исследований и изучение ее проводилось также в рамках исследований обучаемости иностранному языку. В данных исследованиях объектами являлись различные виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная, слуховая и зрительная, механическая и логическая.

Экспериментально доказано, что, вопреки сложившемуся мнению о важности развития главным образом механической памяти для успешного усвоения иностранного языка, данный психический процесс не является определяющим для эффективного овладения иноязычной речевой деятельностью. Механическая память необходима, но является недостаточной составляющей когнитивного компонента иноязычных способностей и может быть компенсирована за счет других составляющих, в частности логической памяти. В начальный период обучения иностранному языку возникает необходимость создания языковой базы, усвоения большого количества лексических единиц, множества новых терминов. И в зависимости от этого ощущается важность задачи по усилению механической памяти обучаемых.

Механический способ запоминания состоит в усилении интенсивности, увеличении и учащении впечатлений, подлежащих запоминанию, и опирается главным образом на ассоциации по смежности. Одним из способов развития механической памяти представляется ее практическая тренировка.

Выявлено, что развитие механической памяти осуществляется за счет привнесения в нее приемов запоминания, характеризующихся повышающимся уровнем осмысления материала, т.е. развитие механической памяти происходит в основном за счет ее логизации, а механическая и логическая память представляют собой "единый процесс развития" мнемической функции. По мере развития приемов запоминания механическая память изменяет свою природу, она "интеллектуализируется", т.е. овладение рациональными приемами запоминания, повышая культуру запоминания и воспроизведения, способствует развитию памяти в целом. К рациональным приемам относится группировка, которая может осуществляться как по формальным признакам (сходству и различию языковой формы, ритмическому рисунку и т.д.), так и по смысловым характеристикам (по признакам синонимии-антонимии, по семантическому принципу и др.).

В зарубежной психологии в качестве рациональных стратегий описываются: запоминание с помощью синонимов и определение слов иностранного языка, перекодировка поступающей информации как в сторону сокращения рандомизированных единиц, так и в сторону привлечения дополнительной информации, ассоциативно связанной с новой; запоминание иноязычной лексики с помощью так называемых "ключевых слов", под которыми автор понимает слова родного языка, созвучные со словами иностранного языка; организация лексического материала ритмическим рисунком.

Все рассмотренные выше приемы рационального запоминания включают в себя активную мыслительную деятельность по переработке языкового материала. "Привыкая" к использованию рациональных приемов, механическая память обучаемых уже не может "работать" иначе. Это явление подтверждает положение С.Л. Рубинштейна о том, что даже

при запоминании бессмысленного материала человек прибегает к опосредованному включению его в смысловые связи, это значит, что механическая память перестает быть просто запечатлением и, изменяя свою структуру, переходит на качественно новый уровень.

Таким образом, основные пути развития механической памяти — это ее регулярная тренировка и использование рациональных приемов, повышающих культуру запоминания. Очевидно также то, что применение этих способов обуславливает активизацию учебной деятельности по усвоению нового языкового материала, а также, стимулируя мнемическую готовность к запечатлению, позволяет расширить объем памяти и в конечном итоге качественно изменяет ее структуру.

Однако важным для нашего исследования является теоретическое рассмотрение проблемы развития и активизации не только механической памяти, но и логической. И здесь нам представляется основополагающим вывод о ведущей роли логической памяти в структуре когнитивного компонента иноязычных способностей обучаемых. Экспериментально доказано, что причина низкого уровня развития памяти у обучаемых, которые менее способны к иностранным языкам, кроется не столько в собственно мнемическом факторе (способности к запечатлению), сколько в мыслительных качествах испытуемых, не позволяющих им применять при запоминании логические способы запоминания.

Следует отметить, что в основе логического запоминания лежат умения пользоваться приемами смысловой переработки материала, которые направлены на установление логических связей и отношений между отдельными частями, на поиск внутренней структуры материала. Кроме адекватного отражения информации, смысловая переработка позволяет логически организовать материал, благодаря чему можно запомнить большие объемы. Логическая память предполагает оптимальное взаимодействие процессов собственно памяти и мышления.

Таким образом, развитие мнемических составляющих когнитивного компонента иноязычных способностей целе-

сообразно осуществлять за счет привнесения в мнемическую деятельность приемов структурализации языкового материала, которые активизируют мнемическую деятельность обучаемых, повышают ее продуктивность. Структурные и уровневые изменения мнемической функции должны быть обусловлены процессом овладения новыми приемами и способами запоминания иноязычного материала, который способствует также совершенствованию вербального мышления.

Переработке и удерживанию в памяти языкового материала предшествует его восприятие. Как показали многочисленные исследования отечественных и зарубежных психологов, слуховое речевосприятие является ведущим элементом структуры иноязычных способностей.

Необходимость развития слухового речевосприятия определяется тем, что оно является "естественным каналом, через который слово проникает в мозг". В качестве психологического механизма совершенствования слухового речевосприятия можно определить формирование слуховых образов слов.

Понимание иноязычной речи на слух рассматривается в современной психологии как результат сложной аналитико-синтетической деятельности, в основе которой лежит процесс слухового приема и переработки информации, зависящий от психологических (степени сформированности соответствующих механизмов восприятия на слух), лингвистических (языковой подготовки слушающих и языковых трудностей аудиотекстов), экстралингвистических (темпа речи, наличие опор, количество предъяснений и т.д.) факторов.

Форма реализации учебной деятельности по овладению иностранным языком (коллективный характер, положительный эмоциональный климат на занятиях, доброжелательность, готовность помочь со стороны преподавателя и т.д.), по нашему мнению, должна способствовать совершенствованию коммуникативных и эмоциональных качеств, составляющих личностный компонент иноязычных способностей обучаемых.

Для формирования эмоциональной сферы личности определенную важность представляют эмоциогенные факторы, к которым относятся эмоциональная окрашенность речи преподавателя, положительный эмоциональный климат на занятиях иностранным языком, поощрение со стороны преподавателя и др.

Таким образом, организация учебной деятельности с учетом воздействия эмоциогенных факторов должна способствовать раскрытию эмоциональных качеств обучаемых. В свою очередь, эмоциональный фон, на котором протекает интеллектуальная деятельность, активизирует ее, повышает ее продуктивность; включаясь в учебную деятельность, интеллектуальные и эмоциональные качества оказывают взаимное влияние друг на друга, выступая как факторы повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Эмоциональные характеристики субъекта учебной деятельности играют также существенную роль в развитии адекватной учебной мотивации.

Однако повышение уровня эмоциональных качеств обучаемых должно с необходимостью сопровождаться развитием их коммуникативной активности. Было экспериментально доказано, что высокий уровень эмоциональности, побуждая к участию в речевой деятельности, способствует развитию коммуникативных качеств личности.

Кроме того, сама коммуникативная природа языка способствует развитию коммуникативных качеств обучаемых. Косвенное влияние на повышение коммуникативной активности обучаемых оказывает и коллективная форма учебной деятельности по овладению иностранными языками: атмосфера доброжелательности и сотрудничества на занятии помогает преодолевать психологический барьер и побуждает к вступлению в речевые контакты.

Таким образом, форма реализации учебной деятельности, направленная на развитие когнитивного компонента иноязычных способностей обучаемых, должна обеспечить совершенствование и их личностного компонента. Развитие отдельных компонентов иноязычных способностей должно служить совершенствованию всей структуры.