

товке специалистов. Их внедрение требует тщательного анализа педагогической эффективности компьютеризированного обучения, поиска способов сочетания новых информационных технологий и традиционных методов обучения, выявления механизмов управления процессом познавательной деятельности в условиях интегрированной информационной среды и др.

СЕКЦИЯ 6. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Н.В. Попок, БГЭУ (Минск)

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА

Контроль знаний — важная составная часть учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность обучения.

Опыт использования рейтинговой оценки на кафедре иностранных языков № 3 (в течение 6 лет) свидетельствует о ее положительном влиянии на качество знаний студентов. Оценка, ее структура, методика выставления претерпевали изменения в течение всего этого времени. Без постоянного наблюдения и совершенствования невозможен творческий процесс. Изменения касались как выбора составных частей оценки, так и величины коэффициентов. Этот опыт отразился и на выставлении оценок по иностранным языкам на вступительных экзаменах, где каждый вид работы имеет определенный коэффициент участия в итоговой оценке.

Наряду с положительными моментами можно говорить и о ряде вопросов, возникших в результате применения данной методики. Разные студенты — разные психоэмоциональные типы. Известно, что некоторые люди успешно работают планомерно, расписывая каждый день и час. С другой стороны, есть много примеров не менее успешного конечного результата работы (часто это касается выдающихся людей), когда этот процесс имеет вид прерывистой линии со спадами и подъемами. Некоторым студентам в силу застенчивости не удается добиться высокой оценки в разряде текущей успеваемости. Постоянный стресс оцениваемости тоже не все эмоциональные типы переживают одинаково. Приемлема ли одна схема оценки ко всем людям?

Другая проблема применения рейтинговой оценки заключается в вопросе: что мы оцениваем на экзамене (зачете) по иностранному языку — набор знаний или умений? Нередки случаи, когда после обучения за границей студенты, не имевшие проблем с иностранным языком при обучении, не могут сдать экзамен.

В образовательном стандарте зафиксировано, что иностранный язык — дисциплина, предметом изучения которого является говорение, чтение, письмо на иностранном языке, а в требованиях к знаниям и умениям по иностранному языку — знать основные фонетические, грамматические и лексические правила; уметь характеризовать изучаемый иностранный язык с точки зрения его структурных, лексических и стилистических особенностей; приобрести навыки употребления базовых грамматических структур в речи, ведения общения бытового характера на иностранном языке, пользования правилами речевого этикета, чтения литературы по специальности без словаря с целью извлечения информации и др. Таким образом, упор делается на умения и определенные знания. Найти соответствующее равновесие между этими параметрами — задача итоговой оценки по иностранному языку.

Рейтинговая оценка менее успешна при конечном контроле в виде зачета, а также на старших курсах, когда многие студенты работают по специальности и стремятся к более свободному режиму посещения занятий. Этот способ должен совершенствоваться, и в его системе необходима гибкость.

Представляется, что эта система эффективна для определенных дисциплин, для других может оказаться малоэффективной.

Можно наверняка сказать, что для такого предмета, как иностранный язык, рейтинговая методика оптимальна лишь при умелом ее использовании, а также при предоставлении альтернативного способа оценки в виде специального тестирования.

Г.П. Бушчык, БДЭУ (Мінск)

ВЫКАРЫСТАННЕ РЭЙТЫНГАВАЙ СІСТЭМЫ КАНТРОЛЮ ЗА ВЕДАМІ СТУДЭНТАЎ Ў ВЫКЛАДАННІ ЭКАНАМІЧНАЙ ГІСТОРЫІ БЕЛАРУСІ

У вучэбным працэсе праблема кантролю за самастойнай працай студэнтаў з'яўляецца адной з найбольш актуальных. Звычайная практыка правядзення семінарскіх заняткаў дазваляе вырашаць гэту праблему толькі часткова, таму што не прадугледжвае кантролю за ведамі кожнага студэнта на кожным семінарскім занятку. Рэйтынгавая сістэма кантролю за ведамі студэнтаў дае магчымасць не толькі пракантраляваць працу студэнтаў пад час сяместру, але і ацаніць гэту працу, паставіць за набытыя веды адзнаку, якая складзе частку экзаменацыйнай адзнакі.

Такая сістэма кантролю за ведамі студэнтаў выкарыстоўваецца на факультэце міжнародных эканамічных адносінаў БДЭУ і зарэкамендавала сябе як даволі эфектыўная. У экзаменацыйных ведамасцях выстаўляюцца адзнакі за працу на семінарах, кантрольныя работы, адказ на экзамене і выводзіцца агульная адзнака, якая выстаўляецца ў залі-