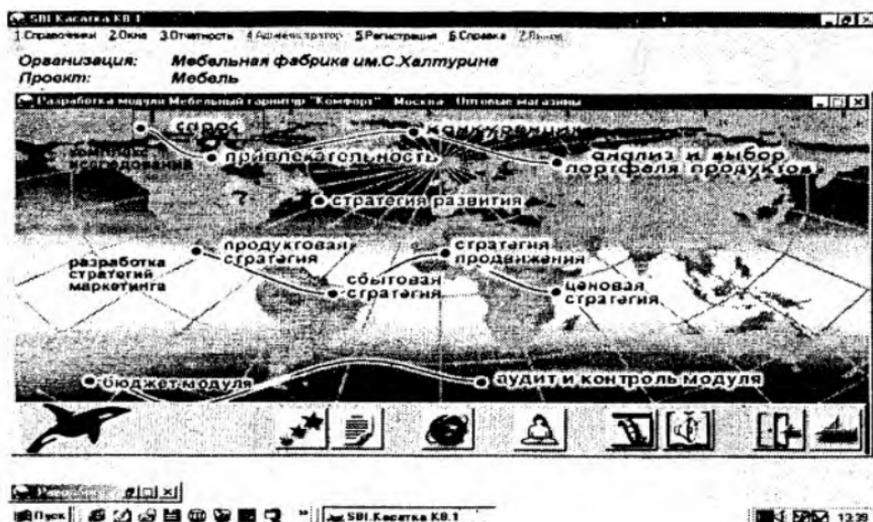


ции к компьютерным технологиям для последующего применения в условиях производства.



СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАУЧНЫЙ И УЧЕБНЫЙ АСПЕКТЫ

Г.А. Хацкевич
*Институт управления
и предпринимательства*

Проблемы научных исследований в области экономической теории. В эпоху информатизации и глобализации изменяется характер экономических отношений между субъектами экономики [1]. Цель экономики, и макроэкономики в том числе, по нашему мнению, заключается в обеспечении достойного существования и выживания человечества.

В современной экономической теории, в которой, в соответствии с переживаемой человечеством эпохой, доминируют исследования открытых систем, актуальными становятся задачи анализа, прогнозирования моделирования экономи-

ческих систем с выходом на ноосферный уровень (мегаэкономика).

Помимо теоретических пробелов в разработке мегаэкономики остается открытой проблема теоретического осмысления мезоэкономики. Приведем цитату из книги Е.М. Майбурда "Введение в историю экономической мысли": "Сейчас создалась ситуация, при которой экономическая теория умеет оперировать: либо микроэкономическими величинами, характеризующими поведение индивидуумов; либо макроэкономическими величинами, характеризующими экономическую систему в целом. Однако нет теории, которая описывала бы поведение таких объектов, которые занимают промежуточный уровень между микро и макро. Между тем поведение таких организационных групп таит большую опасность для общества". Поэтому следует пересмотреть значение категорий и понятий, введенных в прошлом, касающихся изучения индивидуальных предпочтений, т.к. в современной экономике у индивида нет свободы выбора; сейчас общество определяет свои предпочтения, так что превалируют не интересы отдельного человека, а интересы социумов (определенных организаций). Если цель фирмы состоит в максимальной прибыли, а цель потребителя — в максимизации полезности, то под миссией организации понимается цель более высокого порядка, чем прибыль. Поэтому, как и прежде (на основе системного подхода), следует развивать иерархические модели, используя инструментарий теории игр с природой, т.е. разрабатывать модели не отдельных процессов, а социально-экономических систем (с учетом всех системных взаимосвязей, наращивая в моделях степень сложности) [2].

По нашему мнению, не потеряли свою актуальность: имитационное моделирование, системная динамика, системы поддержки принятия решений.

Следует особенно отметить важность проведения эмпирического анализа нестационарных процессов переходного периода экономики [3]. Необходимо с этой целью адаптировать методы и модели, отражающие нестационарность динамики макропоказателей, например с помощью векторной эконометрической модели с коррекцией ошибок, детально прове-

ря наличие эффекта коинтеграции. Кроме того, имеет смысл применять методы искусственного интеллекта, например модели нейронных сетей и инструментарии информационных технологий. На наш взгляд, следует отказаться от разработки умозрительных математических схем (без привязки к реальным экономическим явлениям и процессам). Актуальным является проведение структурного анализа, разработки сценариев применения эконометрических моделей. Между тем, конечно, трудно переоценить значение создания наукоемких пакетов компьютерных программ, таких, как СЭМП, Дислоград и др.

Проблемы преподавания математики студентам экономической специальности. Учебный процесс по экономике, отраженный в стандартах Минобразования Республики Беларусь, серьезно отстает от теории и от практики. Методы, применяемые в научных исследованиях и в учебном процессе, существенно оторваны друг от друга. В стандарте по преподаванию математических дисциплин, на наш взгляд, отсутствует ряд принципиальных математических разделов. Приведем основные из них.

1. Вариационное исчисление. Этот раздел актуален потому, что при моделировании сложных систем необходимо решать задачи оптимизации функционалов, а не задачи оптимизации функций.

2. Отсутствует теория случайных процессов и статистика случайных процессов в непрерывном времени, без знания которых невозможно проведение имитационного моделирования.

Настораживает бессистемное расширение гуманитаризации в учебном процессе, вследствие чего сокращается количество естественно-научных дисциплин. В существующем стандарте доминируют по объему дисциплины, представление которых ведется на вербальном уровне, без использования математических и статистических методов. Между тем, именно в естествознании можно отчетливо проследить влияние на поведение агентов экономики законов сохранения, которые позволяют осознать, почему нет свободы выбора у индивидуума в современной экономике.

Литература

1. *Кастельс М.* Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
2. *Марков Л.Н.* Анализ и процедуры принятия решений. Мн.: Институт управления и предпринимательства, 2001.
3. *Хацкевич Г.А.* Эконометрическое моделирование и анализ неустойчивых экономических процессов. Мн.: Право и экономика, 2000.

Abstract

In the above article the state of macroeconomic theory in contemporary conditions operating in the form of open economy is analyzed. Some key problems are underlined, some methods of mathematics and statistics are recommended, which may be helpful in finding solutions of problems in economics. Some concrete proposals are given to modify educational programs in training specialists on economics. The main attention is paid to the quantity analysis.

БАКАЛАВР И МАГИСТР. РАЗЛИЧИЕ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ

Н.П. Хвесеня

*Белорусский государственный
университет*

Высшая школа Запада имеет две ступени вузовского образования — бакалавриат и магистратуру. Бакалавриат готовит квалифицированные кадры для "рядовой", прикладной работы. Его выпускники решают конкретные задачи, их привлекает практическая деятельность. В Японии эта ступень образования является эффективной формой всеобщего послешкольного обучения.

Магистратура являет собой творческий этап учебы. Именно она формирует "элитных" специалистов. Здесь учатся те студенты, которые в состоянии усвоить глубокие, продвину-