

При составлении тестов используется зарубежная и отечественная методика тестирования:

- тесты на множественный выбор;
- тесты на синонимы / антонимы;
- тесты с переводом;
- тесты на завершение;
- тесты на трансформацию;
- тесты «верно / неверно» и т.д.

На заключительном этапе обучения используются тесты, имеющие контролирующую функцию и позволяющие более объективно и разносторонне оценить знания студентов, чем устные опросы. По нашему мнению, будущее за письменным тестированием и замена устного экзамена на письменный тест, особенно в условиях технического вуза, позволит получить объективную оценку результатов обучения.

В.Д.Петрович, БГЭУ (Минск)

КОЛЛОКВИУМ—ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В экономическом вузе, на наш взгляд, основной задачей математических дисциплин должна быть задача: научить студентов «переводить язык формул в описание (где представляется возможность, то в экономическое содержание) и наоборот (обратная задача) — приучить студентов к тому, что математические дисциплины позволяют описание «закодировать» на языке математики. Обратная задача (перевод содержательной части на язык формул) должна являться приоритетной!

Насколько успешно решаются эти задачи, определяется текущим контролем знаний на практических занятиях и итоговым — на экзамене.

На практических занятиях по математическим дисциплинам основное внимание, как правило, обращено на формирование навыков решения примеров и задач, меньше акцентируется внимание на вопросах, касающихся теоретической части излагаемого курса. На экзамене вопросы теоретические и практические, как правило, считаются равноценными, а в некоторых случаях первые (теоретические) преобладают над вторыми (структура экзаменационного билета устной формы проведения экзамена). Поэтому, на наш взгляд, по математическим дисциплинам следует за месяц — полтора до начала сессии лекторам проводить коллоквиумы. О коллоквиуме и его целях студентов необходимо проинформировать заранее, например, на первой лекции излагаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, выдавать накануне начала практических занятий, т.е. на второй — третьей учебной неделе.

Вопросы коллоквиума могут быть идентичны вопросам экзамена. В этом случае студентам можно сказать, что отличная оценка за коллоквиум и аналогичная оценка за практические занятия могут привести

к освобождению от сдачи экзамена и выставлению оценки «отлично» в экзаменационной ведомости автоматически.

Если группа успешно сдала коллоквиум (двоек нет, тройки составили 5—10%, остальные оценки — «хорошо» и «отлично»), то студентам можно сказать, что вопросы, вынесенные на коллоквиум, из списка экзаменационных вопросов могут быть исключены.

Коллоквиум, как промежуточный контроль знаний студентов, на наш взгляд, особенно необходим для студентов первого курса. Для первокурсников его можно организовать в виде репетиции экзаменационной обстановки. При подготовке к коллоквиуму и на самом коллоквиуме, организованном в форме, приближенной к экзаменационной, студент приобретает навыки, которые ему пригодятся при подготовке к самому экзамену. Это с одной стороны. Другая положительная сторона коллоквиума та, что при разборе результатов коллоквиума (это обязательная составляющая данного мероприятия!) преподаватель обратит внимание на характерные ошибки, подскажет, каким образом их избежать в дальнейшем, т.е. коллоквиум в роли активной консультации. На коллоквиуме студенты ближе познакомятся с лектором, лектор, в свою очередь, узнает меру усвоения изученного материала и сможет помочь студентам в повышении степени усвоения, что должно сказаться при подведении окончательных итогов на экзамене.

А.И. Адинцова, БГЭУ (Минск)

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ЦЕЛЯХ КОНТРОЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В любом учебном заведении контроль является важнейшей составной частью учебно-воспитательного процесса. Без четкой научно организованной системы контроля невозможно осуществлять эффективное управление процессом обучения и воспитания студентов.

В связи с тем, что обучение иностранному языку в высшем учебном заведении отличается от преподавания других учебных предметов, то и контроль имеет в этом процессе свою специфику, свойственную только этому учебному предмету. Не случайны поэтому попытки в многочисленных теоретических исследованиях конкретизировать функции контроля при обучении иностранному языку, классифицировать требования, предъявляемые при этом к контролю, а также выделить виды, формы и приемы контроля, представляющиеся наиболее приемлемыми в процессе обучения иностранному языку. Такой подход, как мне представляется, способствует рационализации контроля, учету современных тенденций в обучении иностранному языку при его организации, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности обучения иностранному языку в вузе.