

МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

С.И. Халимончик

*Белорусский государственный
экономический университет*

Ведущей организационной формой и методом обучения на протяжении существования высшей школы является лекция. По своему строению и форме лекция представляет собой индуктивный метод изложения материала. Схема лекций должна подвергаться строгой систематизации. Разработка системы лекций является более сложным процессом по сравнению с содержанием.

На сегодняшний день существует огромное количество форм и методик проведения лекций. Психологи и педагоги так и не пришли к единому мнению о наиболее эффективном методе изложения лекций, это свидетельствует о том, что каждая учебная дисциплина требует индивидуального подхода к изложению изучаемого материала. Но объединяет все методики и формы то, что слушатель уже в начале лекции должен знать цели и задачи лекции. Определение и расстановка основных аспектов и есть начальная точка лекции.

Методика преподавания экономических дисциплин имеет свою специфику, т.к. изучает в большей степени нормативную базу, которая подвергается постоянным изменениям и усовершенствованиям. Следовательно, в лекциях должны сочетаться проблемные и информационные начала. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного сознания и способам их разрешения. Если при изучении технических наук не может возникнуть противоречивая ситуация вследствие изменения тех или иных аспектов, поскольку законы природы могут быть только изучены, но не изменены, то экономическая ситуация в стране складывается под влиянием хозяйственной и политической деятельности человека, которая в свою очередь должна постоянно совершенствоваться.

Таким образом, уже на лекции определяются предметные и социальные контексты профессионального будущего.

В настоящее время все шире используются специально оборудованные классы для программного обучения, где руководитель имеет возможность с помощью технических устройств получать сведения о реакции всей группы слушателей на поставленный им вопрос. Автоматизация процесса изучения материала очень актуальна на сегодняшний момент. Компьютерные технологии прочно вошли в нашу жизнь и охватили практически все сферы деятельности человека. Полностью автоматизированный класс позволяет управлять учебным процессом и без преподавателя. Эффективность такой организации учебного процесса зависит не столько от техники, сколько от качества программ, при составлении которых нельзя обойтись без специалиста.

Как было сказано выше, лекция строится на основе индуктивного метода изложения, в какой бы форме она ни проводилась. То есть преподаватель излагает материал, следуя от общего к частному: от определения цели лекции и объекта изучения до проведения скрупулезного анализа необходимых элементов. Следовательно, разрабатывать обучающие программы необходимо так, чтобы студент мог решить поставленную задачу только при предварительном изучении теоретического материала на программном носителе. Еще один способ создания обучающих программ — это тест. Студенту задается вопрос и предлагаются варианты ответов к нему; если студент отвечает верно, то работа продолжается, пока студент не подойдет к практическому вопросу или задаче. Таким образом, не изучив один вопрос, студент не сможет ответить на следующий и, как следствие, не решит задачу или не ответит на практический вопрос. Это может происходить в виде контрольной проверки знаний или даже в форме зачета. Таким образом, студент последовательно изучает вопрос за вопросом, не имея возможности пропустить или проигнорировать один из них.

В результате процесс усвоения лекционного материала становится управляемым, а главное — максимально приближенным к уровню подготовленности и восприятия данной конкретной аудитории. Это в свою очередь реализовывает

принцип индивидуализации учебного процесса в условиях группового обучения.

Таким образом, качество прочтения лекции или дополнительного материала теряет свою значимость. Объем изучаемого материала определяет преподаватель, а способы и методы изучения — студент.

Особенно важны вводное и заключительное занятия, на которых преподаватель ставит задачи и подводит итоги.

Во вводной лекции преподаватель должен ознакомить студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, сделать краткий обзор курса. Очень важно поставить проблемы и выдвинуть гипотезы, определить пути совершенствования и тенденции развития науки. Необходимо показать студентам связь науки с практикой, с личным опытом студентов и их будущей работой. Во вводной лекции целесообразно дать список обязательной литературы, рассказать об экзаменационных требованиях. Такое введение даст представление о структуре курса и методах работы.

В заключительной лекции необходимо подвести итоги и четко сформулировать основные аспекты курса. Анализ результатов работы самими студентами поможет определить основные недостатки и упущения в процессе их работы с изучаемым материалом.

Чтобы обучение не было односторонним, целесообразно проводить практические занятия в виде конференций и семинаров. Студентам это даст возможность задать интересующий вопрос и в ходе дискуссии и комментариев преподавателя самому ответить на него. Вопросы к докладчику и его ответы составят центральную часть семинара.

По мере развития производства, роста научных и технических знаний стала ощущаться потребность в коренном изменении стереотипов по ведению лекции и практических занятий. Внедрение новых научных технологий является одной из важнейших задач, стоящих в настоящее время перед высшей школой.