

экологических прав граждан повысит не только уровень профессиональной подготовки специалистов, позволит в будущем объективно оценивать состояние окружающей среды, грамотно осуществлять управленческую и хозяйственную деятельность с позиций экологической безопасности, но и будет способствовать повышению эколого-правовой культуры общества.

Abstract

Taking into account that in the Republic of Belarus general, complex and continuous system of ecological education is being implemented the subject of ecological law is required to be on the curriculum for future economists. Ecological and legal training will enable the state to organize appropriately managerial and economic activities, to avoid violation of ecological law and to raise the level of ecological and legal culture of our society.

МЕРА РИСКА И БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ

О.Л. Мацкевич

*Белорусский государственный
экономический университет*

Каждый исторический этап развития общества предъявляет определенные требования к качеству образования.

Потребность в экономическом образовании характерна для трансформационной экономики. Нельзя добиться радикального изменения в развитии общества без знания механизма его функционирования.

Малый и средний бизнес — органичный элемент единой хозяйственной системы переходной экономики. Эффективное его развитие в значительной степени определяет благосостояние общества.

Процесс разработки бизнес-проекта начинается с формирования его концепции, предусматривающей составление инвестиционной программы на определенный период вре-

мени. Риск потерь (сегодня и в будущем) в значительной степени зависит от принятого решения.

Выработку концепции проекта и подготовку экономического обоснования может осуществить независимая консультационная фирма. Однако принятие решения об инвестициях в тот или иной проект остается прерогативой собственника. Кроме того, при определении и уточнении целей, задач и принципов управления рисками, при реализации проекта менеджер должен согласовывать принимаемые решения с руководством фирмы.

Таким образом, от квалификации, компетентности, профессионализма руководителя и специалистов напрямую зависит эффективность управления и коммерческий успех фирмы. На развитие их деловых качеств должны быть нацелены образовательные программы экономического блока дисциплин.

К недостаткам существующей системы экономического образования, на наш взгляд, следует отнести:

- образовательные программы зачастую не предусматривают комплексное рассмотрение ситуаций и обоснование принятия данного решения;
- слушатели не всегда умеют сформулировать цели и задачи проекта;
- обучение в основном строится на материалах уже готовых решений для определенных условий. Используемые методики не предусматривают обучение выбору решения при наличии альтернативных вариантов;
- мало внимания уделяется развитию навыка самостоятельной работы;
- при подготовке предпринимателей должны шире использоваться международные методики и практика проектного анализа.

В значительной мере уровень знаний слушателей определяет подготовка профессорско-преподавательского состава.

Современное экономическое образование предпринимателей позволит спрогнозировать возможные ситуации, определить и оценить степень риска.

Every historical phase in a society's development makes certain demands on the quality of education. The contemporary economical education of entrepreneurs will help to forecast possible situations, to define and to evaluate the risk extent. In this connection, the management effectiveness and commercial progress on a firm straightly depends on the qualification, competence and professional level of a manager and employees. The educational programs having connection with economics should be aimed at the development of their professional skills.

К ВОПРОСУ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ИЗУЧЕНИИ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ

Н.В. Михед

*Белорусский государственный
экономический университет*

Профессиональная направленность в обучении зарубежных студентов русскому языку как иностранному в Белорусском государственном экономическом университете осуществляется на основе преемственности, которая прослеживается на всех этапах обучения. Особое значение при таком подходе приобретает правильный выбор стратегий обучения устному и письменному иноязычному профессиональному общению.

Ведущую роль, на наш взгляд, играет стратегия организации обучения иностранных студентов языку специальности, в основе которой должно быть четкое построение как вертикали (начало работы над языком специальности — определенный этап подготовительного факультета; окончание — дипломная работа на завершающем этапе обучения), так и горизонтали (определение подхода к отбору и организации лексико-грамматического учебного материала на основе специальных дисциплин; осуществление межпредметных связей и т.п.). Подобная направленность в организации изучения научного стиля речи нашла отражение в рабочих про-