

внутреннего рынка услуг дистанционного обучения путем разработки и внедрения собственных программ дистанционной подготовки специалистов экономического профиля.

## **ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**И.Н. Чугай**

*Белорусский государственный  
экономический университет*

Одной из особенностей преподавания иностранных языков, в отличие от иных гуманитарных (а тем более точных) наук, является отсутствие прямой зависимости между аудиторным временем и уровнем знаний студентов. В большей мере объем знаний и навыков зависит от времени и усилий, затраченных студентами на самостоятельную или групповую внеаудиторную работу.

В связи с этим особую актуальность приобретает использование современных инновационных педагогических технологий, личностно-ориентированного и коммуникативного подходов. Их задачей является максимальное стимулирование познавательной деятельности студента путем реализации внутриличностных возможностей, индивидуальных интересов и способностей.

По нашему мнению, одним из наиболее эффективных способов, обеспечивающих качественное взаимодействие, общение и сотрудничество на занятии, является интерактивный метод. Его сущность заключается в стимулировании *непрерывного* взаимодействия членов обучающейся группы. Целью преподавателя становится не определение индивидуальных заданий обучающимся, а постановка общей проблемы и создание положительной мотивации.

Поскольку знания в большей степени формируются на основе индивидуального опыта, они легко закрепляются и распространяются среди членов группы, что не требует дополнительного времени на повторение и разъяснение.

Интерактивный вид деятельности особенно интересен студентам ввиду того, что нет четкого разделения на роли, как в ролевой игре; нет строгой последовательности операций и конкретного алгоритма, как в деловой игре; ситуация может и не напоминать реальный жизненный момент, как в случае с симуляцией. Задачей студентов является не конкретное применение определенных знаний, а опосредованное их выражение (например, набрать большее количество баллов, флажков и т.п.). В итоге каждый студент принимает собственное независимое решение и делится результатом (а значит и знаниями) для достижения общей цели, улучшая и изменяя поведение всех участников группы. Преподаватель лишь направляет ход игры, следит за временем, иногда подсказывает ключевые идеи.

Таким образом, интерактивный метод позволяет стимулировать самостоятельную мыслительную деятельность, ведущую к неосознанному стремлению студента освоить различные аспекты иностранного языка. Процесс мыследеятельности и смысловторчества при этом не заканчивается с окончанием урока, а продолжается путем самообразования. Это позволяет преподавателю сконцентрировать усилия на наиболее сложных элементах языка, т.к. более доступные аспекты изучаются студентами самостоятельно.

### *Abstract*

*A lack of time for spreading the greatest amount of scientific experience among students during the lessons makes a search for new teaching approaches especially actual.*

*This thesis contains the idea of using an interactive method in teaching foreign languages. It is considered to be one of the most motivating modern techniques which enables acquiring knowledge through strong personal intellectual activity, various models of constant interaction in the group and stimulation of learning different aspects of language by self-study after the lesson.*