

- создать соответствующие учебно-методические пособия;
- разработать сетевые версии программно-обучающих курсов и комплексов.

Считаем, что данная программа позволит улучшать процесс подготовки специалистов для торговли и будет способствовать более быстрому внедрению безналичных расчетов в торговле.

Т.И. Парицкая, БГЭУ (Минск)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Экономическая подготовка студентов предполагает формирование у них определенных навыков, способствует становлению экономического мышления, необходимого для практической деятельности в условиях становления рыночных отношений.

Одним из путей формирования профессионального облика будущего специалиста является дифференциация индивидуальной работы в вузе.

В настоящее время вузовское обучение ориентировано на усредненную личность, что ведет к нивелированию профессиональной индивидуальности выпускников высшей школы.

Всех студентов, обучающихся в вузе, можно условно подразделить на три группы:

- 1) студенты с ярко выраженными интересами к профессии и устойчивой установкой на творческий труд;
- 2) студенты, не уверенные в том, что сделали правильный выбор, и сомневающиеся в своей пригодности;
- 3) студенты, пришедшие в вуз ради высшего образования, не имеющие устойчивого интереса к будущей профессии.

Дифференциация индивидуальной работы заключается в том, что для каждой из перечисленных групп студентов должны устанавливаться задания, способствующие лучшему выявлению способностей к экономической деятельности. Так, для первой группы студентов целесообразно организовать их самостоятельную деятельность таким образом, чтобы она развила их инициативу и творчество. Занятия для второй группы студентов должны быть направлены на формирование у них устойчивого интереса к своей профессии, уверенности в своих возможностях.

Индивидуальная работа для этих студентов должна строиться по принципу постепенного усложнения задач, решение которых вызывало бы у них чувство глубоко удовлетворения от выполнения заданий.

Наконец, для третьей группы, объединяющей студентов с низким уровнем профессиональной направленности, индивидуальная работа должна развивать уверенность в правильном выборе профессии, под-

держивать устойчивый интерес к ней и формировать те качества личности, которые необходимы будущему специалисту.

Профессионализация содержания индивидуальной работы повышает ее эффективность, так как реализация «системы ожиданий» студента, его ценностных ориентаций через призму профессиональной деятельности предопределяет результативность становления профессиональной индивидуальности будущего специалиста.

Г.А. Щербич, БГЭУ (Минск)

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Учебный процесс в высших учебных заведениях экономического профиля в настоящее время требует интенсивного процесса формирования нового экономического мышления, адекватного рыночным отношениям и маркетинговой концепции управления предприятиями. Чтобы развивать мышление студента, необходимо, с одной стороны, вводить такие формы обучения, при которых студент становится активной фигурой в процессе обучения, а с другой — обладать самостоятельностью, творческой инициативой и социальной ответственностью. Будущий специалист должен иметь не только определенную сумму знаний, но и навыки выявления социально-экономических проблем, методологию их анализа и комплексного решения.

Этому в полной мере соответствует самостоятельная работа студентов. Главная цель самостоятельной работы студентов, на наш взгляд, — научить студента самостоятельно мыслить, причем не стандартно, а оригинально, и на основе полученных знаний находить рациональные пути решения возникающих практических задач.

Технология организации самостоятельной работы следующая.

Формирование интереса к предмету изучения. Для этого студенту рекомендуется прочитать все подобранные по данной проблеме литературные источники, активно прослушать лекцию. Сигналом появления интереса является возникновение вопросов у студента к преподавателю.

Организация понимания и усвоения проблемы студентом. Не допускается простое заучивание формулировок наизусть, не уяснив их содержания. Это очень опасная тенденция, хотя довольно часто встречается у студентов. Для активизации смыслового понимания необходимо установить логическую связь между понятиями, структурировать материал (дробление или объединение во взаимосвязанные блоки и выделение в этих блоках узловых точек и связей). Важно также сопоставление (и противопоставление) знакомого и незнакомого, понятного и непонятного. Студент должен не просто правильно излагать материал, но и всесторонне аргументировать выдвинутыми положениями, рас-