

жит мощным мотивирующим фактором при изучении иностранных языков.

Таким образом, уникальные возможности электронных словарей позволяют ускорить и усовершенствовать обучение лексике английского языка.

Abstract

Enlarging the learner's vocabulary has always been one of the main objectives in teaching English. But there are different ways to achieve this objective. Electronic dictionaries can play an important role in vocabulary building activities. The role of modern electronic dictionaries in vocabulary development is discussed.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

А.М. Лазаренко
*Белорусский государственный
университет информатики
и радиоэлектроники*

В последнее время возрастает интерес к проектной методике и ее интегрированию в процесс обучения иностранным языкам. Она стимулирует использование аутентичного языка, сконцентрирована больше на языке на уровне дискурса, а не предложения. Самое важное — работа над проектом приводит к целенаправленному использованию языка, поскольку требует личной вовлеченности студентов. Вместе с преподавателем студенты решают, что они будут делать и как, и это касается не только содержания проекта, но также и требований к языку.

Проектная работа предполагает разнообразную деятельность, сфокусированную скорее на интересующей теме, а не на определенных языковых задачах. Для достижения общей цели и конкретного результата (брошюра, письменный отчет, видео, статья и т.д.) студенты, как правило, работают сообща.

Выделяются четыре типа проектов: проект-исследование, проект-обзор, проект-произведение и проект-представление. Все эти типы проектов предусматривают вовлеченность в работу, сотрудничество и ответственность студентов. Работа занимает от нескольких дней до нескольких недель в классе и вне его.

Важно то, что работа над проектом создает потребность в коммуникации. Когда внимание студентов переключается с языковых форм на задачу, которую необходимо выполнить, они сосредоточивают все усилия на том, чтобы быть понятыми и понять самим своих собеседников.

В сотрудничестве с преподавателем студентам необходимо определить тему работы, обеспечивающую нужную языковую практику. Участники проекта должны прийти к согласию по поводу конечного результата проекта (обсуждение, доклад, брошюра, видео и т.п.) и способа его представления (коллективного или индивидуального).

Следует уточнить, какие шаги нужно предпринять для достижения поставленной цели, в т.ч. определить источники информации (библиотека, письма, интервью, факсы, объявления из английских журналов, инструкции, видео и т.п.).

Рекомендуется уделить на занятиях больше внимания тем навыкам (чтение, письмо, говорение, слушание), которые в большей степени необходимы обучаемым для выполнения проектной работы. Подобным же образом определяется стратегия сбора информации. Например, для сбора устной информации следует показать, как составлять таблицу для системного сбора информации, облегчающую сравнения и анализ. Определяется круг умений, необходимых для компилирования информации из нескольких источников, интерпретации видеоматериалов или прослушивания и записи интервью.

Вооружившись средствами для сбора информации, студенты собирают ее внутри или вне класса, индивидуально, в парах или группах. Работая индивидуально или в группах, они компилируют и анализируют информацию, решая, как представить ее наилучшим образом. После этого представляют свою проектную работу. Это может быть просмотр видео, дискуссия, статья, письменный отчет и т.п.

И, наконец, оценка проекта предполагает анализ шагов, приведших к достижению поставленных целей, используемых языковых навыков и полученной информации. Следует оценить приобретенный опыт, а также определить аспекты проекта, которые могли бы быть улучшены в будущем.

Работа над проектом эффективна, когда преподаватель выступает в роли руководителя, определяющего основные направления работы, помогающего студентам принимать решения и инструктирующего их в языковых вопросах. Свобода самовыражения повышает мотивацию студентов и делает из них независимых и заинтересованных исследователей.

Потенциал работы над проектом значителен. Помимо внесения разнообразия в процесс обучения иностранному языку такая работа позволяет студентам осознать свои языковые потребности, обеспечивает развитие языковых навыков и является интересным и стимулирующим опытом.

Abstract

The use of the project methods for teaching foreign languages is discussed.

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Т.В. Ларченко

*Белорусский торгово-экономический
университет потребительской кооперации*

Научно-технический прогресс в мире возможен лишь при условии постоянного обмена информацией и достижениями в различных областях человеческой деятельности, что, в свою очередь, предполагает практическое владение иностранным языком и, в частности, владение основами понимания и перевода литературы по специальности (научно-технической, экономической литературы и документа-