

Abstract

Learning legal writing through English as a foreign language for Belarussian lawyers goes beyond mere target skills acquisition but has a much wider specification: it means access to new type of legal culture and professional communication. This practical course is based on American experience and adapted to Belarussian senior law students and young professionals, taking into account their cultural and educational background. The course provides them with specific techniques and strategies to adopt an individual's writing style to peculiarities and requirements of legal documents.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Е.А. Головкова

*Белорусский государственный
экономический университет*

Практическая подготовка специалистов экономического профиля немыслима без изучения соответствующего программного обеспечения в предметной области. Так, в частности, при подготовке специалистов по бухгалтерскому учету в учебном плане предусмотрено изучение дисциплины "Технологии автоматизированной обработки учетно-аналитической информации", целью которой является формирование знаний методологии и методик автоматизации бухгалтерского учета и экономического анализа, а также приобретение практических навыков организации автоматизированных информационных систем учета и анализа, технологии решения учетно-аналитических задач на основе использования различных программных и технических средств.

Для проведения лабораторных занятий в учебных бухгалтериях устанавливаются широко используемые в республике бухгалтерские программы и последовательно изучаются особенности технологий автоматизированной обработки информации в различных бухгалтерских системах. Как пра-

вило, преподаватель всесторонне рассматривает одну-две бухгалтерские программы, а возможности других программ изучаются поверхностно, на примере нескольких типовых операций. Такой подход в век бурно развивающихся информационных технологий не совсем оправдан. Пристрастие преподавателя к той или иной программе не всегда совпадает с желанием студентов, которые хотят получить знания и устойчивые практические навыки по как можно большему числу бухгалтерских программ.

Решение данной проблемы видится в использовании видеокурсов, которые готовятся фирмами-разработчиками в помощь пользователю программ. Просмотр записанного на диске видеоролика позволяет ускорить знакомство с бухгалтерской программой. В процессе занятия студент может на любом этапе остановить просмотр и выполнить увиденные технологии работы с пакетом самостоятельно на компьютере, оснащенный соответствующей программой. При необходимости можно повторить просмотренные кадры или продолжить просмотр. Использование видеокурсов дает возможность студенту самому выбрать и более углубленно изучить понравившуюся бухгалтерскую программу. Роль преподавателя при таком процессе обучения заключается в изложении основных принципов и подходов технологии автоматизированной обработки учетно-аналитической информации, а также в направлении внимания студента на имеющиеся особенности той или иной бухгалтерской или аналитической программы.

Реализация предложенного подхода в обучении студентов экономического профиля возможна при наличии технических средств для записи на диски (CD) необходимого количества видеороликов по различным бухгалтерским пакетам прикладных программ, а также оснащении лабораторий достаточно мощными компьютерами для показа четкого изображения.

Описанные выше технические возможности можно применить и при проведении лекций по специальным дисциплинам. Так, например, перед лекцией по теории бухгалтерского учета студент в библиотеке берет видеокассету по соответствующей теме и просматривает ее. На занятиях он не

пытается слово в слово записать текст лекции, а помечает для себя не понятые при просмотре кассеты определения, положения и подходы, задает лектору вопросы. Лекция становится не просто средством получения нового материала, а диалогом лектора со студентами, которые поочередно задают и обсуждают интересующие их вопросы. Порядок проведения лекций меняется, студент становится не пассивным слушателем, а активным ее участником, что является важным моментом при усвоении теоретического материала.

Реализация данного подхода возможна при наличии в университете соответствующей лаборатории, оснащенной современным оборудованием (видеокамерами, видеомагнитофонами и др.), а также при использовании новейших методик (анимационных средств и образов, игровых элементов и др.) при записи лекционных курсов.

Создание видеокурсов по специальным дисциплинам на дисках или видеокассетах позволит по-новому организовать процесс обучения студентов экономического профиля, будет способствовать формированию глубоких теоретических знаний и практических навыков по специальным дисциплинам.

Проведение экзаменов и выполнение контрольных работ студентами-заочниками также можно осуществлять с помощью информационных технологий и баз данных. Например, контрольную работу студент-заочник по электронной почте высылает на электронный адрес кафедры. Затем преподаватель проверяет работу в электронном виде и отправляет сообщение студенту о результатах ее проверки.

Применение современных информационных технологий в подготовке специалистов экономического профиля значительно повысит их профессиональный уровень и обеспечит быструю адаптацию на новом рабочем месте.

Abstract

Modern approaches for training specialists of economic profile are considered.