

И, наконец, оценка проекта предполагает анализ шагов, приведших к достижению поставленных целей, используемых языковых навыков и полученной информации. Следует оценить приобретенный опыт, а также определить аспекты проекта, которые могли бы быть улучшены в будущем.

Работа над проектом эффективна, когда преподаватель выступает в роли руководителя, определяющего основные направления работы, помогающего студентам принимать решения и инструктирующего их в языковых вопросах. Свобода самовыражения повышает мотивацию студентов и делает из них независимых и заинтересованных исследователей.

Потенциал работы над проектом значителен. Помимо внесения разнообразия в процесс обучения иностранному языку такая работа позволяет студентам осознать свои языковые потребности, обеспечивает развитие языковых навыков и является интересным и стимулирующим опытом.

#### *Abstract*

*The use of the project methods for teaching foreign languages is discussed.*

## **РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Т.В. Ларченко**

*Белорусский торгово-экономический  
университет потребительской кооперации*

Научно-технический прогресс в мире возможен лишь при условии постоянного обмена информацией и достижениями в различных областях человеческой деятельности, что, в свою очередь, предполагает практическое владение иностранным языком и, в частности, владение основами понимания и перевода литературы по специальности (научно-технической, экономической литературы и документа-

ции). Именно этот вид межъязыковой коммуникации все больше выдвигается на передний план, требуя от современных специалистов основательной подготовки по иностранным языкам.

Главная цель обучения иностранным языкам в неязыковом вузе — овладение умениями чтения иноязычной литературы по специальности для извлечения полезной с профессиональной точки зрения информации. Основным учебным материалом в студенческих группах избран спецтекст. Материалы для чтения, интересные как с языковой, так и с содержательной точек зрения, подбираются преимущественно из оригинальной литературы. Полезно осуществлять подбор подобной литературы в сотрудничестве с профилирующими кафедрами вуза (факультета). Как правило, обособленно спецтексты используются редко. Чаще всего они организованы в тематические циклы, предусматривающие терминологические (тематические) словари (гlossарии), текстовые упражнения разных уровней сложности.

Главная задача преподавателя в данных условиях — обеспечить максимальную мыслительную активность студентов на всех этапах занятия.

Но совершенствование процесса обучения иностранным языкам в целом и чтению специализированной литературы, в частности, в вузе немыслимо без научно обоснованной организации познавательной деятельности студентов по овладению изучаемым материалом. Даже самые удачные методические находки, рождающиеся в процессе учебной работы, если они не осмысливаются теоретически и не согласуются с научными основами организации обучения, оказываются лишь достоянием одиночек и не могут кардинально влиять на повышение качества учебного процесса в целом.

В этой связи возникает проблема создания теоретической модели организации учебного процесса в вузе, в которой достаточной ясностью были бы конкретизированы его важнейшие компоненты и стороны, служащие определенным ориентиром как для его методического совершенствования, так и для анализа его положительных сторон и недостатков. Вместе с тем, такая модель могла бы выступать в качестве действенного средства, помогающего преподавателям более

глубоко осмысливать методические основы вузовского обучения и быстрее овладевать передовым педагогическим опытом.

Эффективность обучения иностранным языкам в вузе, как, впрочем, и в школе, в решающей мере зависит от органичного сочетания двух его сторон — высокого качества обучающей работы преподавателя (преподавания) и активной учебно-познавательной деятельности обучающегося (учения). Таким образом, активизация учебного процесса в вузе должна осуществляться как путем повышения качества обучающей работы преподавателей и проводимых ими занятий, так и путем стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов, рациональной организации их внеаудиторных самостоятельных занятий.

В качестве средства стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов при работе с литературой по специальности на первый план выходят мотивационно-потребностный и эмоционально-волевой компоненты процесса обучения. Создать потребность — это значит заставить сознательно учиться. Противоречия между знаниями, имеющимися в наличии, и знаниями, которые необходимо получить, являются мощным эмоциональным "двигателем" учебной работы. Важно это учитывать при отборе учебных материалов, которые, будучи профессионально ориентированными, должны не столько повторять уже усвоенную информацию, сколько нести новую, которая органично дополняла бы полученные знания. Все это способствует созданию положительной эмоциональной мотивации. Только в этом случае, понимая, что на занятиях по иностранному языку можно узнать нечто новое и полезное с точки зрения будущей профессии, студент сможет и захочет контролировать волевым усилием свою учебную деятельность и будет уделять больше внимания самостоятельной работе, регулируя последнюю приемами самоконтроля.

### *Abstract*

*The emotional stimulation in the process of foreign language training is considered.*