

О СОЗДАНИИ БАЗЫ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ С УЧЕТОМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**О.М. Галай,
Н.А. Ратникова**

Белорусский государственный университет

Программа по иностранному языку для неязыковых вузов предусматривает формирование умений устной иноязычной речи и чтения. Практическая возможность реализации задач обучения говорению по тематике будущей специальности определяется структурой курса в целом и его соответствием этой цели на каждой учебной ступени. Учет специальности является существенным фактором при решении конкретных вопросов обучения иностранному языку. Учет отраслевой специфики должен обеспечить правильный отбор литературы по специальности, определение объема и содержание работы по развитию устной речи, ее тематику. Преподавание иностранного языка направлено на развитие коммуникативных навыков: умение воспринять и передать информацию в процессе устного и письменного общения.

Фактором, оказывающим непосредственное влияние на организацию процесса обучения устной речи, является наличие ранней специализации в обучении иностранному языку. Учебный процесс следует строить с учетом психологии взрослых людей. Высокоразвитое мышление взрослого учащегося, устойчивое произвольное внимание — это благоприятные предпосылки для успешного формирования умений и навыков при изучении иностранного языка. К подлежащему усвоению отобранному языковому материалу следует подходить с точки зрения функционального назначения. Говорение — продуктивный, а аудирование и чтение — рецептивные виды речевой деятельности. Для достижения примерно одинакового уровня языковой компетенции в области выражения собственных мыслей и в области понимания мыслей других людей минимально необходимый языковой материал меньше по объему для продуктивных видов речевой дея-

тельности и больше — для рецептивных. Для неязыкового вуза это соотношение равно 1 : 2.

Обучение говорению не может строиться изолированно от обучения чтению. Отсутствие регулярного подкрепления одного вида речевой деятельности другим приводит к потере приобретенных навыков. Так, обучение говорению не достигает цели без овладения аудированием, а изучение правил чтения нельзя успешно проводить без опоры на письмо. Языковую основу взаимосвязи обучения чтению и говорению составляет использование единого источника учебного материала.

При определении роли и места грамматики следует исходить из того, что языковое высказывание становится высказыванием лишь благодаря организующей роли грамматики: лишь благодаря последней лексический материал начинает выполнять в языковом и смысловом целом свою функцию как полноценный носитель информации. Поэтому нужно обеспечить достаточный объем прочных и активно применяемых грамматических знаний.

Трудности обучения иноязычной устной речи связаны с интерферирующим влиянием родного языка. Это приводит к ошибкам в звуковом и интонационном оформлении речевого произведения, в словоупотреблении и в употреблении грамматических форм. Значит, предпосылкой успешного обучения устной речи являются усвоение отобранного языкового минимума в области фонетики, грамматики, лексики, а также выработка манеры говорения.

Формирование умений говорения — это трудоемкий процесс. Для осуществления устной коммуникации языковой минимум должен быть усвоен на уровне свободного воспроизведения в речи. Для этого необходимо чтение текста той же тематики.

Поскольку аудированию надо учить раньше, чем говорению, то целесообразным представляется с первых дней занятий параллельно с фонетическим курсом проводить вводный курс по аудированию.

В заключение следует отметить, что правильная организация базы языкового материала возможна лишь при творческом использовании прогрессивного научного опыта пси-

хологии, педагогики, специальной методики и различных областей языкознания. Лишь так можно повысить эффективность образовательного процесса в вузе.

Abstract

The question of making a base of language material for deep and perfect mastering by foreign language are considered in the paper. Correct organization of the base of language material is possible only at creative using of progressive scientific experience of psychology, pedagogics, special methods and various fields of linguistics. Only so it is possible to increase the efficiency of educational process in institute of higher education.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТАЖЕРОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА АУТЕНТИЧНЫХ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ МАТЕРИАЛАХ

И.И. Гассиева

*Белорусский государственный
экономический университет*

В настоящее время в центре внимания преподавателей русского языка как иностранного продолжает оставаться проблема разработки различного рода видеопособий, способствующих овладению русским языком иностранными учащимися. Русский язык на вузовском этапе обучения является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки специалиста любого профиля. Качество профессиональной подготовки будущих экономистов, обучающихся в Белорусском государственном экономическом университете, тесно связано с уровнем их языковой компетенции. И поэтому практический курс русского языка занимает одно из главных мест в системе подготовки иностранных специалистов. Но на всех этапах обучения иностранцев русскому языку преподаватель РКИ планомерно проводит профессионально ориентированную работу, помогая учащимся в выборе