

## **СЕКЦИЯ 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Р.П. Валевич, БГЭУ (Минск)*

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

Разработка новой кадровой политики ставит перед вузами страны задачу подготовить специалиста, адекватного требованиям рыночной экономики, что нашло отражение в новых образовательных стандартах, учебных планах и программах изучаемых дисциплин. Концепция подготовки специалистов для торговли в рамках специальности «Коммерческая деятельность» построена на идее подготовки специалиста широкого профиля, который после окончания обучения может работать на разных должностях в предприятиях, функционирующих на различных формах собственности. Осмысление уже накопленного опыта в деле реализации вышеназванной концепции выявило ряд проблем, среди которых основная — необходимость обеспечения комплексного подхода через весь учебный план при организации и проведении практических занятий, что будет содействовать повышению качества высшего образования. Вывод данного элемента высшего экономического образования на первый план обусловлен спецификой перестроечного периода, когда рыночная теория не всегда совпадает с реальной практикой.

Создание комплексной системы непрерывной практической подготовки студентов на протяжении всего периода обучения предполагает решение следующих задач:

построение структурно-логической схемы практической подготовки специалистов на разных уровнях и этапах высшего образования с учетом результатов мониторинга рынка труда;

совершенствование сути практической подготовки специалистов для торговли посредством достаточно четкого отражения в ней места и роли торговли в национальной экономике, усовершенствованной методологии образовательного процесса, разнообразных методик обучения;

усиление роли выпускающих кафедр в координации процесса и содержания практической подготовки студентов. Все дисциплины учебного плана должны работать одновременно на классическую экономику, специальность, специализации в реальном и перспективном режимах;

отражение в содержании практических занятий проблем и задач, решаемых конкретной экономикой;

увеличение доли практических занятий (до 70 %) в общем количестве аудиторных часов, предназначенных для изучения конкретной дисциплины (блоки 3 и 4), при наличии учебников, учебных пособий, опорных конспектов, изданных на бумажных и электронных носителях;

перераспределение учебных часов в пользу самостоятельной работы студентов;

совершенствование технологии проведения практических, лабораторных, семинарских занятий в части обеспечения при их организации оптимального соотношения между традиционными и новыми игровыми (проблемные семинары, дискуссии, деловые игры, кейсовые технологии, проведение занятий малыми группами, выездные занятия, видеофильмы, тесты, раздаточный материал, турниры, широкое использование компьютерных технологий);

создание на факультетах научно-практических семинаров, в работе которых могут принять участие и студенты, и преподаватели;

обеспечение единства учебного и научного процессов по всей канве практической подготовки.

*Н.А. Смольская, БГЭУ (Минск)*

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

В последние годы проблема инновационных поисков в образовательном процессе приобрела особую актуальность вследствие изменений, касающихся характера и содержания обучения. Глобальные образовательные тенденции, получившие название "мегатенденций", характеризуются прежде всего такими чертами, как: массовость и непрерывность образования; ориентация обучения на личность обучаемого, раскрытие его творческих возможностей, способности к творческой результативности в практической деятельности; ориентация на истинностные цели познания; активное освоение человеком способов познавательной деятельности и др. Нынешние проблемы диктуют новые требования ко всем формам образования: практичность, надежность, конкретность, непрерывность и комплексность с ярко выраженной гуманитарной направленностью.

Инновационные подходы к обучению делят на два основных типа, которые соответствуют репродуктивной и проблемной ориентации образовательного процесса. Эти два типа в современной педагогике воплощаются в инновационных подходах трансформации систем обучения: технологическом и поисковом.

Технологический подход моделирует учебный процесс в направлении достижения результатов в рамках традиционной репродуктивной ориентации. Данный подход основан на сообщении, к примеру, студентам знаний и формировании способов действий по образцу, т.е. предполагает