

inicjatywy o rozpoczęciu studiów, ich kontynuowanie i zakończenie są potwierdzeniem posiadania wymaganych cech osobowościowych. Bez zdolności organizacyjnych i systematyczności studiowanie w trybie zaocznym jest wysoce utrudnione.

Jak potwierdzają liczne przykłady, studia zawodowe zaoczne na specjalności "Bankowość" dają solidne podstawy merytoryczne w zakresie przygotowania i rozpoznania problematyki bankowej i specyfiki ich działania. Właściwe ustawienie programu nauczania — połączenie wiedzy ogólnej z wiedzą specjalistyczną pozwala na przekazanie z jednej strony, a z drugiej na przyswojenie wiedzy zarówno o otoczeniu bankowym, jak i o wewnętrznej gospodarce banku.

### Bibliografia

1. Plan Zaocznych Studiów Zawodowych /Licencjat/ WEiOGZ Akademii Rolniczej w Szczecinie.
2. Programy nauczania na Zaocznych Studiach Zawodowych na WEiOGZ Akademii Rolniczej w Szczecinie.
3. System bankowych standardów kwalifikacyjnych, Bank nr 10/2000.

## О МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИСТОВ

**Г.М. Булдык**

*Белорусский институт  
правоведения*

Рассматривая математическую подготовку современных экономистов как деятельность, следует выделить цель, средства, результат, а также раскрыть их взаимосвязь, что дает возможность понять динамику математических знаний экономистов, их развитие. Поскольку цель математической подготовки всегда связана с идеалом деятельности экономиста, с системой ценностей, она направляет деятельность на эффективное достижение результата. При этом методологически значимым является поиск адекватной системы

средств математической подготовки (технологий), которые были бы связаны с целью не формально, а содержательно и имели бы одну логику развития — использование той или иной технологии ради цели. В таком методологическом ключе развитие, реформирование математической подготовки экономистов рассматривается не только как изменение средств, технологий деятельности, но и как изменение взглядов, оценок, подходов к этой деятельности.

Какова же цель математической подготовки экономистов?

Точно сформулированный ответ определяет программу математической подготовки и в некотором смысле методику преподавания, выделяя в методике преподавания математики два аспекта: образовательный и воспитательный.

Рассматривая цели математической подготовки экономиста, следует иметь в виду, что:

- цели обучения математике должны быть сформулированы сообразно с профилем будущей специальности;

- любая методическая система функционирует на определенном социально-экономическом и культурном фоне, оказывающем на нее решающее воздействие, причем наиболее явным образом это воздействие направляется на лидирующий компонент системы — цели обучения. Это означает, что цели в известной степени зависят от социального заказа общества;

- математическая подготовка экономиста должна способствовать успешному овладению специальными дисциплинами;

- экономист должен уметь реализовывать математические знания в своей повседневной работе.

Кроме того, настоящее время определяется наличием мощной вычислительной техники с программным обеспечением, ориентированным на минимальный уровень математических знаний, и ростом творческого начала в практической деятельности экономиста. Поэтому система знаний важна при необходимой направленности обучения на возможность открытия и созидания, самовыражения и саморазвития. Знания выступают лишь в качестве основы новой мысли и мировоззрения.

Следовательно, полноценная реализация выделенных целей математической подготовки характеризует эффективность обучения, которая определяется полнотой решения основной профессионально-педагогической задачи, вытекающей из социально-экономической сущности, из социальных функций образования: гармонически сочетая научную, методическую и психолого-педагогическую подготовку, обеспечить формирование всесторонне развитой, творчески одаренной и социально зрелой личности экономиста высокой квалификации, способного успешно решать практические задачи. Из этой основной задачи вытекает две группы целей математической подготовки экономистов:

1) объединяющая цели обучения математике как таковой;

2) объединяющая цели творческого применения математических знаний в экономических исследованиях.

При формировании двух групп целей мы исходим из требования педагогики, согласно которому цели процесса обучения математике экономиста должны быть определены в педагогических критериях: знаниях, умениях и навыках и формирующихся на их основе системах отношений человека и окружающей действительности, его социально значимых качествах.

Содержание математической подготовки экономистов во многом определяется такой функцией, как построение идеальных феноменов в процессе учебных действий, что позволяет сконструировать представление о содержании математического образования.

Очевидно, что проблема конструирования содержания математического образования экономиста является комплексной и решать ее можно лишь как комплексную психолого-педагогическую и методико-математическую проблему. Психолого-педагогический подход к составлению программы сводится к тому, чтобы, во-первых, содержание программы носило развивающий характер; во-вторых, была учтена воспитывающая ценность содержания образования; в-третьих, была отобрана система знаний, учитывающая уровень подготовленности обучающихся, и в-четвертых, носило прикладную направленность. Прикладная направленность кур-

са, мотивация и содержательное истолкование вводимых понятий, воспитание алгоритмической культуры, моделирование, самовыражение и творчество — вместе составляют определяющую стратегию математического образования экономиста.

### *Abstract*

*The notion about the aims and matter of the mathematical training of the modern economist is constructed in thesis.*

## **О НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**О.К. Веселова**

*Белорусский торгово-экономический  
университет потребкооперации*

Осознание необходимости владеть хотя бы одним иностранным языком пришло в наше общество. Любому специалисту, если он хочет преуспеть в своей области, знание иностранного языка жизненно важно. Поэтому мотивация к его изучению резко возросла. Как известно, целью обучения иностранному языку в экономическом вузе является овладение коммуникативной компетенцией, т.е. предусматривается обучение не столько системе языка (лингвистической компетенции), сколько практическому овладению иностранным языком. Чтобы достичь этой цели, следует уделять особое влияние тем текстам, на базе которых ведется обучение.

Текст является важнейшим звеном учебного процесса. В настоящее время существует тенденция использования аутентичных текстов на занятиях по иностранному языку (в переводе с английского "аутентичный" означает "естественный"). Аутентичным традиционно принято считать текст, который не был изначально предназначен для учебных целей. В пользу применения аутентичных, неадаптированных