

Ведущий преподаватель заполняет колонки 3 и 4. В колонку 3 заносится среднеарифметическая оценок, полученных студентом на семинарских занятиях в течение семестра. Как отмечено выше, пропуск занятия без уважительной причины приравнивается к оценке 0. В колонку 4 заносится среднеарифметическая оценок, полученных студентом за письменные контрольные работы в течение семестра. Оценки, выставленные в колонках 3 и 4, ведущий преподаватель объявляет студентам не позже, чем за неделю до экзамена.

Учитывая несовершенство пятибалльной системы оценки знаний, допускается выставление в колонках 3 и 4 оценок: 2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0.

Оценку по экзамену преподаватель-экзаменатор выставляет в колонку 5. Дифференцированная оценка знаний производится на основе определения средневзвешенной результирующей оценки с использованием указанных выше «весовых» коэффициентов.

Округление оценок производится следующим образом: все дробные величины до 0,25 автоматически округляются до целой величины в меньшую сторону; все дробные величины более 0,75 автоматически округляются до целой в большую сторону; дробные величины от 0,25 до 0,75 являются так называемой «зоной неустойчивой оценки» и округляются по усмотрению экзаменатора. То есть, к примеру, округление оценки 3,6 или 3,4 производится по усмотрению экзаменатора до 3 или 4 баллов. Общая средневзвешенная оценка выставляется экзаменатором в колонку 6 и зачетную книжку студента.

Применяемая в течение ряда лет рейтинговая система при оценке знаний студентов подтвердила свою действенность и большую эффективность по сравнению с традиционно существовавшей системой и заслуживает всестороннего изучения и распространения в университете.

Е. В. Молчанова, БГЭУ (Минск)

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕПРОДУКТИВНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Владение лексическим материалом иностранного языка предполагает наличие у экзаменуемого сформированного лексического навыка, под которым подразумевается «система действий по выбору лексической единицы адекватно замыслу высказывания и ее правильному сочетанию с другими, совершаемыми в навыковых параметрах и обеспечивающими ситуативное пользование данной лексической единицей в речи».

Рассматривая действия, совершаемые обучаемым при использовании иноязычных слов, исследователи выделяют среди них следующие: *узнавание (припоминание) слова* (вызов его из долговременной памяти в операционную); *сочетание этого слова с предыдущим* или последую-

щим в соответствии с нормами сочетаемости, типичными для данного языка (и зачастую не совпадающими с нормами родного языка); *выбор и определение правильного сочетания слова* в зависимости от контекста.

На основе выделения перечисленных действий возможны в рамках лексического навыка *два поднавыка*: поднавык вызова слова из памяти и поднавык сочетания слова с другими словами высказывания. О том, в какой степени у обучаемого сформированы эти поднавыки и лексический навык в целом, могут свидетельствовать следующие показатели:

1) *время реакции* на иноязычное слово при назывании какого-либо действия, объекта, явления и т. п. (по сравнению с соответствующим временем реакции на родном языке);

2) *время, затрачиваемое на воспроизведение* иноязычной лексики в составе ситуативной и контекстной речи (по сравнению с соответствующим временем в речи на родном языке);

3) *сложность используемых структур*, компонентом которых эта лексика является;

4) *количество лексических единиц*, активно используемых в процессе осуществления иноязычной деятельности.

Проверка степени владения экзаменуемым лексическим материалом осуществляется в практике обучения иностранным языкам с помощью самых разнообразных методов, среди которых едва ли не самым распространенным является *тестирование*. Одним из наиболее часто нарушаемых составителями требований к лексическим тестам является рассогласование между критериями отбора лексических единиц и тем видом языковой коммуникации, которая является целью контроля. Анализируя особенности репродуктивного лексического навыка, можно выделить три взаимосвязанные комплексные операции, характеризующие его функционирование: *актуализацию* лексических единиц (успешный поиск слова в памяти и установление его значения); *лексическое ситуативное варьирование* (сочетание слов и синтагм, изменяющееся под воздействием конкретной речевой ситуации); *речемоторную реализацию* (окончательный выбор слова и речевое оформление мысли).

Указанные операции и должны обуславливать выбор контрольных заданий, направленных на проверку владения лексическими единицами, находящимися на уровне репродукции.

Так, например, цели проверки степени сформированности у испытуемых операции *актуализации* лексических единиц могут служить задания, предполагающие: подбор слов (из предложенных) к ключевому понятию; классификация лексических единиц по тематическому признаку; организация слов в соответствии с ситуацией.

Для проверки умения испытуемого *сочетать слова* (операция ситуативного варьирования) рекомендуются задания следующего типа: образовать словосочетания путем выбора из двух предложенных колонок слов; соотнести представленные словосочетания по синонимическому или антонимическому признаку; осуществить выбор словосочета-

ния в соответствии с коммуникативной установкой, заданной средствами зрительной наглядности.

Таким образом, для контроля степени сформированности репродуктивного лексического навыка наиболее типичными являются задания по дискриминации, классификации, различного рода упорядочиванию. Всем заданиям предшествует подробная инструкция, четко определяющая конечную цель задания и способствующая формированию у экзаменуемого необходимой установки на осуществление адекватной деятельности.

Первая группа включает задания, ориентирующие экзаменуемых на осуществление действий, направленных на тематическую организацию лексических единиц. *Вторая группа* контрольных заданий для проверки словарного запаса экзаменуемого включает задания монолингвального типа, основанные на контрастных построениях (тесты на сопоставление). В их основе лежит оценка правильности осмысления и припоминания экзаменуемым как отдельных слов, так и целых лексических групп. Задания *третьей группы* предусматривают проверку владения экзаменуемым как лексическим материалом в целом, так и конкретными разрядами слов, например, наречиями, местоимениями, предлогами и др. Особенностью этих заданий является использование средств зрительной наглядности для создания у испытуемых смысловой опоры и ограничения выбора возможных областей применения определенных классов слов. *Завершают серию контрольных заданий лексического типа задания*, предусматривающие выборочный перевод отдельных слов с родного языка на иностранный.

Рассмотренные выше контрольные задания для проверки владения экзаменуемым лексическим материалом и определения степени сформированности репродуктивных лексических навыков представляют собой задания, требующие как выборочного, так и конструируемого метода формирования ответа и, как представляется, отвечают критерию валидности психологической концепции, положенной в основу их разработки, так как построены с учетом основных психологических закономерностей процесса поиска слов в памяти и их функционирования в речи.

Л. С. Климченя, БГЭУ (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВОЙ МЕТОДИКИ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

До последнего времени наиболее распространенными формами контроля являлись устный и письменный контроль. Традиционные методы контроля имеют свои преимущества: позволяют получить логически обоснованный ответ, выявить достигнутый уровень усвоения материала. Однако при этом не выполняется большинство требований к контролю, преподаватель не всегда получает необходимую ему информацию.