

При низком уровне интеллектуальной культуры даже самые малые проблемы разрастаются до братоубийственных конфликтов. (Не зря в народе говорят: «Лучше с умным потерять, чем с дураком найти!»)

При высоком уровне интеллектуальной культуры люди дорожат порядком, согласием нации и стараются разрешать противоречия путем компромисса. Они не только помогают друг другу в трудные минуты, но и способны порадоваться успехам других.

В.Я. Стариков, Л.М. Спецман, МИТСО (Минск)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Республика Беларусь вступила в ряд международных соглашений по организации системы подготовки специалистов в высшей школе. Цель таких решений лежит в области признания нашего высшего образования на мировом уровне. Этими соглашениями предусмотрена необходимость и процедуры приведения в соответствие с международными требованиями ряда наших нормативных документов, в частности образовательных стандартов. Образовательные стандарты нашей страны значительно отличаются от общепринятых. Так, в стандартах по управленческим специальностям знания, умения, владение и навыки распределены по отдельным дисциплинам. Такое распределение не дает четкого представления о месте того или иного предмета в системе будущей профессиональной деятельности специалиста.

Принципиально иной подход заложен в международных стандартах. Так, Международный стандарт профессиональной компетенции менеджера МСИ-II (Management Charter Initiative-II) для руководителей среднего и высшего звена определяет блоки компетенции менеджера по функциональному признаку:

- 1) управление операциями;
- 2) управление финансами;
- 3) управление информацией;
- 4) управление людьми:

4.1) нанимать и отбирать кадры: определять потребности в кадрах; разрабатывать требования к качеству кадров; аттестовывать и отбирать кадры в соответствии с требованиями команды и организации;

4.2) совершенствовать команды, повышать квалификацию работников и свою собственную: создавать и совершенствовать команды, планируя и проводя обучение; определять, пересматривать и совершенствовать мероприятия для повышения квалификаций работников; совершенствовать исполнение собственных должностных инструкций;

4.3) планировать, распределять и оценивать работу команд, отдельных работников и свою собственную: устанавливать и обновлять цели для команд и отдельных работников; планировать мероприятия и внедрять методы работы, обеспечивающие достижение целей; распределять работы и оценивать работу команд, отдельных работников и свою собственную, сопоставляя достижения с целями; предоставлять командам и работникам обратную связь о качестве их работы;

4.4) налаживать, поддерживать и укреплять эффективные рабочие связи: добиваться доверия подчиненных к себе и поддерживать его; добиваться доверия к себе непосредственного начальника и поддерживать его; устанавливать и поддерживать связи с коллегами; выявлять и улаживать межличностные конфликты; применять процедуры дисциплинарных взысканий и улаживать трудовые споры; консультировать штат.

Приведенный фрагмент из указанного стандарта достаточно полно показал расхождение в стандартах образования нашей системы подготовки специалистов с мировой. Использование передового мирового опыта подготовки специалистов в высшей школе с учетом специфики Восточноевропейского бизнеса должно явиться основой для развития бизнес-образования в Беларуси и, как следствие, стать основой повышения конкурентоспособности нашей страны.

В.К. Лукашевич, БГЭУ (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ

Необходимость использования результатов методологических исследований в преподавании обусловлена тем, что философия выполняет методологическую функцию и существует философская методология как система регулятивных принципов. Они определяют представление о сущности, главных путях, возможностях и всеобщих предпосылках познания и на основе этого задают наиболее общие ориентации в познавательной деятельности: на определенное понимание соотношения континуального (непрерывного) и дискретного (четко разделенного), жестко детерминированного и вероятностного в исследуемых объектах и соответственно на определенный способ фрагментации исследуемой реальности; на определенное понимание соотношения чувственного и рационального, эмпирического и теоретического в познании, на выявление сущности исследуемых объектов (явлений, процессов) или на их феноменологическое описание.

Известно, что наряду с философской методологией существуют общенаучная и конкретно-научная методологии. Естественной предпосылкой и пормой развития методологии научного исследования является относительно равноправное взаимодействие и взаимовлияние всех