

регулярной работе, способствует ликвидации пробелов в знаниях и, в конечном счете, прочности получаемых знаний.

*М.В. Мишкевич, БГЭУ (Минск)*

## РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ПРИ ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Двудеиной целью введения рейтинговой системы при оценке знаний студентов факультета международных экономических отношений БГЭУ было повышение объективности результирующей экзаменационной оценки и заинтересованности студентов в системной работе по освоению учебного материала в течение семестра. Осуществление данной цели проводится с использованием таких механизмов, как усиление зависимости итоговой оценки от результатов повседневной работы студентов в течение семестра, а также предоставление экзаменатору возможности всесторонне учитывать эти результаты.

Общая организация работы по дифференцированной оценке знаний явилась предметом коллективного обсуждения профессорско-преподавательского состава ФМЭО и нашла отражение в заполнении соответствующей зачетно-экзаменационной ведомости, в которой оценка знаний студента, выявленная на семинарских занятиях, составляет 40 % от общей (итоговой), по результатам письменных контрольных работ (рефератов) — 20 % и непосредственно на экзамене — 40 %. Удельный вес дифференцированной оценки устанавливается кафедрой и может несколько отличаться в зависимости от специфики предмета (например, указанное соотношение может быть следующим: 30 % + 30 % + 40 %).

Иначе говоря, первая составляющая оценка (например, тройка) умножается на коэффициент 0,4 ( $3 \cdot 0,4 = 1,2$ ); вторая (например, двойка) умножается на коэффициент 0,2 ( $2 \cdot 0,2 = 0,4$ ); третья (например, четверка) умножается на коэффициент 0,4 ( $4 \cdot 0,4 = 1,6$ ). Итоговая оценка, таким образом, будет равна:  $1,2 + 0,4 + 1,6 = 3,2$ . В зачетную книжку вносится округленная до целой итоговая оценка, т.е. 3 (удовлетворительно). Если студент не отчитался по пройденным в семестре темам или отсутствовал на занятиях без официального оправдательного документа, его оценка за семинарские занятия или письменные контрольные работы равна нулю, и при умножении на тот или иной коэффициент также будет равна нулю.

У преподавателя-экзаменатора должна быть подготовлена ведомость по следующей форме:

Ф.И.О. студента	№ студческого билета	Семинарские занятия	Письменные контрольные	Экзамен	Итоговая отметка
			0,4	0,2	0,4

Ведущий преподаватель заполняет колонки 3 и 4. В колонку 3 заносится среднеарифметическая оценок, полученных студентом на семинарских занятиях в течение семестра. Как отмечено выше, пропуск занятия без уважительной причины приравнивается к оценке 0. В колонку 4 заносится среднеарифметическая оценок, полученных студентом за письменные контрольные работы в течение семестра. Оценки, выставленные в колонках 3 и 4, ведущий преподаватель объявляет студентам не позже, чем за неделю до экзамена.

Учитывая несовершенство пятибалльной системы оценки знаний, допускается выставление в колонках 3 и 4 оценок: 2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0.

Оценку по экзамену преподаватель-экзаменатор выставляет в колонку 5. Дифференцированная оценка знаний производится на основе определения средневзвешенной результирующей оценки с использованием указанных выше «весовых» коэффициентов.

Округление оценок производится следующим образом: все дробные величины до 0,25 автоматически округляются до целой величины в меньшую сторону; все дробные величины более 0,75 автоматически округляются до целой в большую сторону; дробные величины от 0,25 до 0,75 являются так называемой «зоной неустойчивой оценки» и округляются по усмотрению экзаменатора. То есть, к примеру, округление оценки 3,6 или 3,4 производится по усмотрению экзаменатора до 3 или 4 баллов. Общая средневзвешенная оценка выставляется экзаменатором в колонку 6 и зачетную книжку студента.

Применяемая в течение ряда лет рейтинговая система при оценке знаний студентов подтвердила свою действительность и большую эффективность по сравнению с традиционно существовавшей системой и заслуживает всестороннего изучения и распространения в университете.

**Е. В. Молчанова, БГЭУ (Минск)**

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕПРОДУКТИВНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

Владение лексическим материалом иностранного языка предполагает наличие у экзаменуемого сформированного лексического навыка, под которым подразумевается «система действий по выбору лексической единицы адекватно замыслу высказывания и ее правильному сочетанию с другими, совершаемыми в навыковых параметрах и обеспечивающими ситуативное пользование данной лексической единицей в речи».

Рассматривая действия, совершаемые обучаемым при использовании иноязычных слов, исследователи выделяют среди них следующие: *узнавание (припоминание) слова* (вызов его из долговременной памяти в операционную); *сочетание этого слова с предыдущим* или последую-