

и более рациональное размещение денежных средств на различные виды вкладов, т. е. выбрать способ, при котором доход от размещения денежных средств был бы максимальным. Цель этой задачи — определить уровень логического мышления школьников, которым предстоит решать подобные задачи в будущем.

Выполненные конкурсантами задания оцениваются по трем критериям: умение раскрыть экономическую сущность задачи; использование современного программного обеспечения; оформление работы.

Анализ результатов выполненных заданий позволяет отметить неуклонный рост уровня знаний и умений участников конкурсов в использовании современных программных средств. Наиболее трудными остаются пока вопросы анализа и раскрытия экономической сущности предлагаемых задач.

Авторы готовят к выпуску пособие, содержащее краткие методические материалы и задания прошедших олимпиад всех уровней с вариантами решений.

В.М. Белокурский, БГЭУ (Минск)

ФЕНОМЕН НАРОДНОЙ МУДРОСТИ В ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИХ ТЕМАХ

Проблема народной мудрости в курсе философии — та благодатная почва, которая дает преподавателю значительные возможности для выявления генезиса философских абстракций, а также понимания ценностей глубинной народной культуры, ее традиций в современном мире. Наиболее подходящими для этой цели темами выступают темы историко-философского раздела — «Философия Древней Индии», «Философия Древнего Китая», «Античная философия» и др.

В Древней Индии феномен народной мудрости обнаруживает достаточно сильную зависимость от религиозно-мифологического мировоззрения. Вместе с тем студентам важно уяснить, что даже в философии буддизма «четыре благородные истины» и «восьмеричный путь» выступали не столько результатом «просветления» Будды, сколько пробивались из глубин народной жизни. Об этом, например, свидетельствуют высказывания, вошедшие в такой авторитетный источник буддизма, как «Дхаммапада»: «Что бы ни сделали мать, отец или какой другой родственник, истинно направленная мысль может сделать еще лучшее», «Хорошо сказанное слово человека, который ему не следует, столь же бесплодно, как и прекрасный цветок, лишенный аромата» и др.

Значительное место феномен народной мудрости занимает в воззрениях мыслителей Древнего Китая. В Китае традиционно ценились не абстрактные схемы, а именно то, что пазывали «искусством жизненной

правды». Преподавателю следует показать, что подобное искусство выступало итогом различных форм практического опыта народа. Оно выявлялось как мудрое понимание значительности всего происходящего в жизни людей. Необходимо также подчеркнуть интерес древних к практической морали, породивший самобытное явление китайской культуры — традицию мудрецов, «управляющих посредством добродетели».

Античная философия позволяет преподавателю убедительно раскрыть то, что первые ее мыслители в силу чрезвычайной близости к житейской практике выступали скорее как мудрецы, нежели философы-профессионалы. Мудрецами греки именовали тех, которым приписывали авторство многих изречений, резюмирующих народную мудрость. Появление же слова «философия», т.е. «любовь к мудрости», знаменовало собой возникновение чисто теоретического знания.

Рассмотренное выше позволяет акцентировать внимание студентов на следующем:

в каждую историческую эпоху философская мысль связывала с понятием «мудрость» свои представления, основанные на выработанной ею картине мира;

понятие «мудрость» в истории философии, особенно в начальный период, характеризовалось значительным синкретизмом;

народная мудрость получала отражение в учениях мыслителей постольку, поскольку это было обусловлено диффузным взаимодействием философии со своими предступениями.

Т.Г. Сачук, БГЭУ (Минск)

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Повышение качества подготовки специалистов предполагает необходимость совершенствования экономических, организационных и моральных методов в системе высшего образования: 1) выявление талантливых и одаренных студентов; 2) создание в университете благоприятного морального климата, способствующего участию преподавателей и студентов в НИР.

Среди рекомендаций, которые можно использовать при решении задач поиска и поддержки одаренной и талантливой молодежи в системе высшего образования, можно отметить следующее.

Во-первых, необходимо максимально использовать «золотой ключик» — интерес будущего специалиста к научно-исследовательской работе, так как он приложил все усилия к успешному выполнению этой работы в том случае, если полностью сумеет проникнуться ее целью и содержанием. Для поддержания одаренных студентов необходима мотивация больших достижений в науке и адекватное стимулирование за эти достижения.