

- он должен указывать, что он одобрил информацию, содержащуюся в сообщении данных;

- он является надежным для соответствующей цели, для которой передача данных была осуществлена, в свете всех обстоятельств, включая любое уместное соглашение.

Конечно же, наиболее надежным способом идентификации участников сделки, совершенной в электронной форме, является электронная цифровая подпись. В Законе "Об электронном документе" установлены требования к электронной цифровой подписи. Она предназначена для удостоверения информации, изложенной в Общей части электронного документа; подтверждения того, что документ в действительности создан владельцем электронно-цифровой подписи и в данный документ не внесены изменения электронного документа.

### *Abstract*

*International Trade has gained great development at present. It may be stated that there has been an increase in a number of international trade translations performed by means of electronic data exchange.*

*However making transaction in electronic document has some certain peculiarities. The law of the Republic of Belarus "On electronic document" provides some additional requirements to the electronic form of transaction being an electronic document.*

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ — ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**А.Г. Брейво**

*Белорусская государственная  
политехническая академия*

В ходе глобализации мировых экономических систем, а также трансформации экономики Республики Беларусь продолжают ужесточаться требования к специалистам эконо-

мического профиля, к содержанию и качеству их подготовки. Постоянный рост потоков информации, в том числе научной, уже не может быть усвоен и обработан людьми с «урывочными» (по отдельным темам) теоретическими знаниями, не соотношенными с жизненной практикой. Все больше ощущается потребность в специалистах-универсалах, когда в лице одного человека должен быть и экономист, и бухгалтер, и финансист. Кроме того, он должен хорошо владеть вопросами технологии производства и работы с людьми. Основным квалификационным требованием является самостоятельное экономическое мышление, а также понимание механизма функционирования современной экономики в целом.

В то же время у современных студентов отсутствует заинтересованность в лекционных и семинарских занятиях, что значительно снижает эффективность обучения. По их мнению, каждый преподаватель просто хочет отчитать свои часы, при этом заявляя, что именно без его курса им не прожить никак. Часто из предмета в предмет повторяется одна и та же информация, а каждый курс в отдельности представляет собой что-то оторванное от реальной жизни и остальной части процесса обучения.

Решение данной проблемы видится в использовании системного подхода к организации и содержанию обучения молодых специалистов. Это предполагает:

- обозначение в процессе преподавания четкой связи между предметами, их группировку и осуществление совокупного контроля знаний по основным экономическим направлениям (например, общий итоговый экзамен по основам экономики, составленный по вопросам из дисциплин "Основы экономической теории", "Микроэкономика", "Макроэкономика", "Мировая экономика"; по менеджменту — "Теория управления", "Информационные технологии в экономике и управлении", "Психология управления", "Производственный менеджмент", "Стратегический менеджмент" и т.д.);

- формирование у студентов собственной активной позиции по рассматриваемой теме, способности правильно ориентироваться и объяснять экономические проблемы и явления.

В тесной взаимосвязи с этими мерами находится стимулирование самостоятельной учебной и научно-исследовательской

кой работы студентов. Через применение активных методов обучения (деловые игры, анализ практических ситуаций) преподаватель может добиться решения основной своей задачи — заинтересовать студентов, ориентировать их на поисковые исследования, на решение практических проблем.

При составлении учебного плана следует заранее выделить время на каждом практическом занятии для выступления студентов с краткими сообщениями. Время на практических занятиях может быть высвобождено за счет индивидуального изучения и конспектирования части теоретического материала (не требующего пояснений) с обязательным установлением сроков и вида контроля.

В подготовке каждого сообщения принимают участие несколько человек, использующих различные источники информации (система "малых групп"). При этом остальная часть группы обязательно участвует в обсуждении. Представление (защита) собранного материала должно происходить в устной форме, без "зачитки". Студенту следует не просто изложить материал, но и всесторонне его аргументировать, рассмотреть во взаимосвязи с другими явлениями, сделать вывод.

Особое внимание необходимо уделить тематике представляемых сообщений. Это должно быть чисто практическое задание, связанное с теорией, актуальное на момент обсуждения, которое может привести к эксперименту, поиску уникальной информации или первоисточника. Например, по курсу "Основы коммерческих и финансовых расчетов" студенты сами могут собрать в банках информацию о возможных вкладах и проанализировать ее.

Собранный материал может быть позже использован ими при написании курсовых и дипломных работ. Тема, заинтересовавшая отдельных студентов, может стать основой их будущих научно-исследовательских работ. Эта информация может накапливаться на кафедре и использоваться в качестве иллюстративного базового материала.

Чтобы обеспечить формирование высококачественного специалиста, следует изменить роль студента в учебном процессе. Из пассивного объекта обучения он должен превратиться в активный субъект учебного процесса, который спо-

собен нестандартно, оригинално, творчески мыслить, самостоятельно вести познавательную деятельность и постоянно обновлять свои знания, сотрудничать с преподавателем в совместном поиске истины.

### *Abstract*

*The requirements an economic expert has to meet in the course of transformations of world economic systems continue to get tougher. It also concerns the contents and quality of his preparation. The basic qualifying requirement is the independent economic thinking and comprehension of the mechanism of modern economy as a whole. At the same time modern students very often have little interest if any in lectures and seminars, that considerably reduces their learning efficiency.*

*The solution to the problem is seen in the use of the system approach to the organisation and contents of training. It presupposes determination of precise coherence between subjects, their grouping and realisation of general control of knowledge on basic economic directions. Stimulation of independent educational and research work of students is in close interrelation with this.*

## **DOSTOSOWANIE PROGRAMU ZAOCZNYCH STUDIOW EKONOMICZNYCH DO WYMAGAN STANDARDOW KWALIFIKACYJNYCH W BANKOWOSCI**

**Krystyna Brzowska**  
*Akademia Rolnicza w Szczecinie*

**Wprowadzenie.** Studia zaoczne o specjalności "Bankowość" są prowadzone na Wydziale Ekonomiki i Organizacji Gospodarki Żywnościowej Akademii Rolniczej w Szczecinie od 1993r. Studia mają charakter podstawowy, trwają 3,5 roku (7 semestrów) i kończą się uzyskaniem dyplomu licencjata ekonomii.

Kierunek "Bankowość" cieszy się dużym zainteresowaniem studentów i jest odpowiedzią uczelni na duże zapotrzebowanie na absolwentów tej specjalności nie tylko na rynku lokalnym.