

4.3) планировать, распределять и оценивать работу команд, отдельных работников и свою собственную: устанавливать и обновлять цели для команд и отдельных работников; планировать мероприятия и внедрять методы работы, обеспечивающие достижение целей; распределять работы и оценивать работу команд, отдельных работников и свою собственную, сопоставляя достижения с целями; предоставлять командам и работникам обратную связь о качестве их работы;

4.4) налаживать, поддерживать и укреплять эффективные рабочие связи: добиваться доверия подчиненных к себе и поддерживать его; добиваться доверия к себе непосредственного начальника и поддерживать его; устанавливать и поддерживать связи с коллегами; выявлять и улаживать межличностные конфликты; применять процедуры дисциплинарных взысканий и улаживать трудовые споры; консультировать штат.

Приведенный фрагмент из указанного стандарта достаточно полно показал расхождение в стандартах образования нашей системы подготовки специалистов с мировой. Использование передового мирового опыта подготовки специалистов в высшей школе с учетом специфики Восточноевропейского бизнеса должно явиться основой для развития бизнес-образования в Беларуси и, как следствие, стать основой повышения конкурентоспособности нашей страны.

В.К. Лукашевич, БГЭУ (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ

Необходимость использования результатов методологических исследований в преподавании обусловлена тем, что философия выполняет методологическую функцию и существует философская методология как система регулятивных принципов. Они определяют представление о сущности, главных путях, возможностях и всеобщих предпосылках познания и на основе этого задают наиболее общие ориентации в познавательной деятельности: на определенное понимание соотношения континуального (непрерывного) и дискретного (четко разделенного), жестко детерминированного и вероятностного в исследуемых объектах и соответственно на определенный способ фрагментации исследуемой реальности; на определенное понимание соотношения чувственного и рационального, эмпирического и теоретического в познании, на выявление сущности исследуемых объектов (явлений, процессов) или на их феноменологическое описание.

Известно, что наряду с философской методологией существуют общенаучная и конкретно-научная методологии. Естественной предпосылкой и пормой развития методологии научного исследования является относительно равноправное взаимодействие и взаимовлияние всех

трех уровней. Если чрезмерно доминируют философская или общенаучная методология, в науке в скором времени обнаружится избыток абстрактных умозрительных и общих предписаний при дефиците оригинальных представлений и методов. Гипертрофированное представление о ценности конкретно-научной методологии приведет к навязыванию схем мышления и методов конкретных дисциплин в тех областях исследования, где их эвристический потенциал явно недостаточен.

В последнее время научные исследования в сфере методологии обнаруживают тенденцию к расширению ее предмета. Методологию трактуют как форму осмысления предпосылок, средств и методов рационализации познавательной, преобразовательной и коммуникативной деятельности. Методология научного исследования понимается как форма теоретического осмысления только одного из видов человеческой деятельности или то же самое, что одна из методологий, в теоретическом плане наиболее развитая и системная. Однако в итоге значительно расширяется диапазон исследуемых методологических проблем науки и контекст их рассмотрения. Вырабатывается более адекватное и взвешенное представление о когнитивном потенциале методологических представлений и предписаний, нейтрализуются попытки неоправданного расширения дисциплинарного методологического аппарата конкретной науки на другие области познания и абсолютизации определенных версий философской методологии.

Освоение этого материала преподавателями и студентами, с одной стороны, повышает уровень системности и обоснованности излагаемого содержания, позволяет более стройно структурировать дисциплинарный материал, видеть тенденции его динамики и факторы содержательной эволюции в сопряжении с событиями в сферах духовной и материальной жизни общества. С другой, повышает степень восприимчивости, теоретической ценности и практической значимости этого материала в сознании студентов, формирует у них подлинную культуру мышления и необходимые навыки методологического анализа выполняемой интеллектуальной работы.

Е. А. Криштанович, БГЭУ (Минск)

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРИНЦИПЫ И СТРАТЕГИЯ

Движение по пути устойчивого развития требует перехода к системной модели опережающего образования. В чем конкретно будет выражаться аспект опережения в образовательном процессе?

Во-первых, образование должно развиваться динамичнее по сравнению с другими формами и направлениями активности людей, особенно их хозяйственной деятельности. Без опережающего развития