

умения составлять образцы по аналогии; в) выработку навыка сознательного и свободного использования усвоенной терминологической лексики для понимания и построения высказываний;

2) лексические упражнения, выполняемые в иностранной аудитории, должны непременно учитывать методическую типологию лексики, поскольку сравнение и выявление сходств и различий значений, форм и функций слов в сопоставляемых языках обеспечивают сознательность их усвоения и, следовательно, дают возможность предупредить интерференцию, а в случае возникновения — преодолеть ее;

3) лексические упражнения должны учитывать мотивационную сферу студентов, способствовать активизации их памяти и мыслительной деятельности.

Предложенные виды упражнений решают следующие задачи: 1) обобщают, систематизируют лексические знания студентов; 2) корректируют навыки словоупотребления с одновременной классификацией материала; 3) предупреждают возможные ошибки словоупотребления, проистекающие из формально-системного представления лексических единиц.

*В.А. Мальцев, БГЭУ (Минск)*

## **ОТРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В КУРСОВЫХ И СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ РАБОТАХ**

Процесс глобализации экономической деятельности охватывает различные слои экономической жизни, существенно влияя на трансформационные процессы в странах СНГ, по-новому ставит вопросы о выгодах и отрицательных сторонах различных экономических явлений.

Актуальной задачей современной системы образования является отражение в курсовых и студенческих научных работах современных проблем, в том числе проблем глобализации и включения экономики Беларуси и России в систему мирового хозяйства.

Студенческие работы должны отражать новые явления в социально-экономической практике, в том числе такие, как:

- экономические и социальные реформы в переходной экономике;
- проблемы изменения трудовых и социальных ценностей;
- возникновение безработицы, в том числе проблема снижения престижа различных видов занятости;
- развитие частного предпринимательства в формах малого и среднего бизнеса и самозанятости, активности и инициативы;
- повышение мобильности занятого населения на внутреннем и внешнем рынке труда;
- более полное использование возможностей международной торговли товарами, услугами, технологиями;
- опережающий рост мирового рынка информационных технологий и международного рынка информации;

- анализ возможностей включения Республики Беларусь в международное разделение труда;
- последствие процесса глобализации для различных стран;
- влияние процесса глобализации на изменение конкурентных условий в мировом и региональном аспектах и т.д.

Важно также подчеркнуть, что глобализация по своей сути выступает сложным и многогранным процессом интернационализации хозяйственной жизни, оказывающим громадное влияние на экономическую, политическую, социальную и культурную жизнь каждой страны. Россия и Беларусь, сознательно и целеустремленнодвигающиеся к членству в ВТО по пути интеграции в мировую экономику, ищут свои перспективы развития в условиях глобализации, сталкиваясь на этом пути с противоречиями и проявлениями «двойного стандарта» со стороны развитых стран. Следует учитывать и то, что основой современного этапа глобализации стала интернационализация не обмена, а производства, организационными формами которой выступают международные холдинги и ТНК.

Международная торговля в значительной своей доле включает реализацию продуктов специализации и кооперирования либо в рамках одной ТНК, или ее с другими ТНК, или между ТНК и обычными компаниями в других странах.

В ходе изучения курсов «Мировая экономика», «История экономических учений» студенты информируются, что в два последних десятилетия XX в. направление и товарный состав международной торговли существенно переменятся. В эпоху становления классической политэкономии У. Петти, А. Смит и Д. Рикардо обосновывали необходимость свободы международной торговли и выгоды международного разделения труда. Эти теоретические взгляды в полной мере отражали заинтересованность развитых стран в международной торговле с развивающимися, колониальными странами.

В современной международной торговле преобладающее место занимает товарооборот развитых стран между собой и это чаще всего обмен оборудованием, наукоемкими, высокотехнологичными предметами и комплектующими, готовыми изделиями. По своему содержанию это преимущественно не межотраслевая, а внутриотраслевая специализация отдельных стран. Различия в издержках производства таких продуктов и комплектующих не очень большие, что в значительной степени противоречит теории сравнительных преимуществ в международной торговле. Последняя в современных условиях больше применима к экспорту из развивающихся стран, базирующемуся на их природных ресурсах или на простых готовых изделиях, в производстве которых можно использовать труд работников разной квалификации за низкую оплату труда. Именно такая теория сравнительных преимуществ в торговле реализуется на практике в Беларуси и России, попавших в группу «средних развивающихся стран» и вывозящих экспортную продукцию в виде сырья, продукции первичной переработки сырья, простых

товаров. И оплата труда наших работников также свидетельствует о низкой цене рабочей силы.

Глобализация в современных условиях часто сопровождается противоположно направленным процессом, а именно регионализацией экономической деятельности. Последняя, по сути, означает развитие процессов глобализации в ограниченных масштабах группы избранных стран, только в границах которых и происходит большая или меньшая либерализация торговли.

Эти и другие проблемы должны найти отражение в курсовых и студенческих научных работах, что позволит совершенствовать научно-теоретическую подготовку будущих специалистов.

*В.И. Алимбочкова, Бобруйский филиал БГЭУ*

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ — ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Качество подготовки специалистов экономического профиля во многом обусловлено заинтересованностью студентов, обучающихся в филиале, в получении знаний. Однако студенты иногда заинтересованы не в получении комплекса знаний на лекционных занятиях, практических навыков на семинарских занятиях, а в необходимости сдать экзамен. Низкая заинтересованность студентов на лекционных и семинарских занятиях характерна чаще всего для непрофилирующих дисциплин.

Основной задачей преподавателя «Экономической истории» при работе со студентами является систематизация уже имеющихся знаний, углубление знаний по экономической истории Беларуси, дополнение новыми знаниями по экономической истории зарубежных стран, получение студентами новых практических навыков.

Качество подготовки специалистов касается прежде всего такой формы аудиторной работы, как лекция. Здесь главным является актуализация содержания лекций, методическая их перестройка. Например, в ходе работы над темой «Первобытнообщинный строй на территории Беларуси», как показала практика, лекция лучше всего проходит в форме диалога со студенческим потоком, так как материал частично студентам знаком из школьной программы. В плане активизации работы преподаватель обращается к материалу, значимому для аудитории, позволяющему студенту вступить в диалог. В ходе работы над темой «Развитие капиталистической экономики Беларуси во второй половине XIX — начале XX в.» наибольший эффект достигается при использовании самостоятельной работы студентов. Они получают опережающее задание и готовят сообщения о С.Ю. Витте, П.А. Столыпине, что позволяет студентам больше узнать о вкладе этих людей в экономичес-