

тов. Следует осуществлять контроль за степенью усвоения учебного материала, планируемого для самостоятельного изучения. Для этого целесообразно проверять качество законспектированных тем у студентов.

Проведение такой формы промежуточного контроля позволяет объективно оценить знания студентов, способствует более прочному усвоению знаний, побуждает студентов ответственно относиться к текущей учебе и успеваемости.

Б.Г. Львова, Бобруйский филиал БГЭУ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ

Подготовительные курсы БФ БГЭУ ставят своей целью систематизацию, обобщение знаний, умений и навыков по математике, ликвидацию расхождения требований программ средней школы и вступительных экзаменов, дифференцированный подход к поступающим, позволяют скорректировать знания в соответствии с требованиями для поступающих в вузы.

Процесс подготовки слушателей к вступительным экзаменам по математике не может быть эффективным без постоянной обратной связи (слушатель — преподаватель), дающей преподавателю информацию об уровне усвоения материала, о знаниях, умениях и навыках слушателей, о возникающих у них трудностях, без преодоления которых невозможно сознательное и прочное усвоение математики. Контроль как раз и позволяет преподавателю осуществить обратную связь и использовать ее для того, чтобы выяснить, достигнута ли цель обучения.

Существуют три типа контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью слушателя (промежуточный и итоговый), самоконтроль и взаимопроверка.

В методической и психолого-педагогической литературе диагностике уровня знаний и умений, контролю за достижением должного уровня результатов обучения уделяется большое внимание. Процесс усвоения знаний — индивидуальный, поэтому необходимы такие формы диагностико-контролирующей работы, которые позволяют учитывать уровни обучаемости и обученности каждого слушателя.

Для более успешной комплектации групп перед началом занятий по математике проводится тестирование. По результатам тестирования формируются группы с различным уровнем подготовки.

В процессе изучения различных тем проводится тематический контроль знаний, умений и навыков слушателей. Обычно поступают следующим образом.

Перед началом работы над определенной темой, например, «Иррациональные уравнения и неравенства», проводится кратковременная контрольная работа, которая ставит своей целью узнать уровень под-

готовки слушателей по данной теме. Это может быть математический диктант, работа по заполнению таблиц, тесты, контрольные работы с неполной записью решения. В зависимости от результатов работы строится дальнейшая работа: либо вначале уделяется внимание формированию простейших навыков и алгоритмов решения уравнений и неравенств, а затем переход на более высокий уровень, либо сразу выполняются задания повышенной сложности.

После каждого занятия слушатели получают домашнее задание, которое проверяется на следующем занятии фронтально со всеми, либо индивидуально у каждого слушателя.

В процессе изучения темы каждый слушатель получает индивидуальное задание для систематизации методов решения по изученной теме, которое он должен выполнить к определенному сроку. Задания составляются по различным уровням сложности. При выполнении заданий возможны консультации у других слушателей, у преподавателя, использование различных учебников и учебных пособий.

В течение времени обучения проводятся два пробных экзамена, которые подводят итог занятиям и позволяют слушателям сформировать уверенность в своих силах и возможностях.

Итоговые контрольные работы должны вселять у слушателей не страх, не неуверенность, а желание деятельности, указывать направление работы, в котором следует совершенствоваться.

Основными задачами пробных экзаменов являются: 1) подготовка к экзаменам; 2) определение сформированности умений решать основные типы задач, которые традиционно включаются в работы на выпускных и вступительных экзаменах; 3) обучение поведению на экзаменах, выбору последовательности решения задач; 4) ознакомление учащихся с новыми сложными задачами и методами их решения; 5) предоставление учащимся возможностей накопить опыт решения задач в условиях цейтнота; 7) повторение методов решения задач.

Промежуточные и итоговые контрольные работы оказывают большое воспитательное влияние на студентов, развивая интерес, формируя уверенность. Слушатели убеждаются, что тот, кто работает регулярно, получает хорошие результаты.

А. Ф. Самусик, БГЭУ (Минск)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ "ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ БЕЛАРУСИ"

Современный этап развития системы образования характеризуется достаточно динамическим видоизменением форм и видов подготовки (в том числе и специалистов экономического уровня), постоянным об-