

Задачи совершенствования самостоятельной работы можно рассматривать в трех аспектах:

1) организационном (определение оптимального соотношения времени аудиторных и внеаудиторных занятий, упорядочение бюджета времени самостоятельной работы, создание планов самостоятельной работы);

2) дидактическом (создание пособий, систем упражнений для самостоятельной работы, разработка контроля за самостоятельной работой);

3) психологическом (изучение приемов умственной деятельности, мотивации самостоятельной работы).

Результативность самостоятельной работы зависит как от самого студента, так и от преподавателя. У студента на эффективность самостоятельной работы влияют недостаток трудолюбия, воли, общей подготовленности, отсутствие умений работать самостоятельно. Преподавателю как организатору учебного процесса мешают перегруженность студента учебными занятиями, слабость текущего контроля за самостоятельной работой, необеспеченность учебными пособиями и необходимой литературой.

Для решения этой проблемы необходимо нормализовать загруженность студентов домашней самостоятельной работой за счет увеличения ее доли на аудиторном занятии, правильно организовать самостоятельную работу студентов без непосредственного вмешательства преподавателя, осуществлять текущий контроль. В этой связи нельзя не отметить воспитательное воздействие самоконтроля на формирование личности студента.

*И. Н. Тищенко, БГЭУ (Минск)*

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Экономическому образованию детей с дошкольного возраста в Республике Беларусь придается все большее значение. Цели и задачи каждой ступени образования отвечают способностям и возможностям индивида, стимулируя его готовность к самовыражению и вхождению в жизнь, его самостоятельности. Наличие различных ступеней ориентации служит выявлению потенциальных возможностей и способностей детей при переходе "детский сад — школа — институт".

Основным и ведущим методологическим принципом остается принцип всестороннего и гармоничного развития личности человека. Этот принцип конкретизируется и дополняется в принципах единства обучения и воспитания в процессе школьной и вузовской подготовки специалистов, единства теории и практики, учет которых должен осуществляться как в ходе разработки содержания образования, так и при ана-

лизе организационных форм обучения, средств и методов педагогической деятельности.

Анализ существующих методических программ по изучению экономических дисциплин в школах Республики Беларусь показывает, что преподавание осуществляется по индивидуальным учебным планам, самостоятельно разработанным учителями.

На наш взгляд, школьные программы и учебные планы должны составляться по единым методическим принципам изучения экономических дисциплин. Только в 2002 г. Институтом национального образования разработан ряд "Экспериментальных учебных программ для учащихся общеобразовательных школ и школ экономического профиля" под редакцией профессора М.Ф. Грищенко. Это определенный шаг по пути систематизации, преемственности и согласованности в изучении экономических дисциплин на разных уровнях обучения.

Формируя совокупность требований к подготовке экономистов в высшей школе, нельзя забывать о координации программ обучения школьников, углубленно изучающих экономику.

Обозначенная проблема может быть решена только на основе целостной концепции изучения экономических дисциплин на разных уровнях обучения.

*Л.П. Кисель, БГЭУ (Минск)*

## **О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБУЧЕНИЯ БАНКОВСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧЕБНОГО ЦЕНТРА НАЦИОНАЛЬНОГО БАНКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ)**

Последипломное обучение специалистов, являющееся важнейшей составной частью кадровой политики Национального банка Республики Беларусь, имеет свои особенности. И эти особенности обусловлены тем, что повышать свою квалификацию приезжают в Учебный центр взрослые люди, профессионалы банковского дела, имеющие опыт практической работы. Поэтому при организации учебы мы исходим прежде всего из того, что она будет эффективна лишь тогда, когда у обучаемых появится внутренняя мотивация для приобретения определенных знаний или овладения новыми навыками. Именно на это нацелены учебные мероприятия, тематика которых охватывает важнейшие направления деятельности центрального банка. Чтобы специалисты Национального и коммерческих банков могли заранее определиться с тематикой семинаров, Учебным центром подготовлен и опубликован «Каталог программ учебных мероприятий 2002 года».

При формировании программ семинаров учитывается то, что взрослые относятся к учебе практичнее, они хотят знать, чем учеба им поможет в их практической деятельности. Поэтому с учетом задач, решаемых