

рые были выбраны в качестве базовых и изучались студентами на практических занятиях (каждый раздел по одному из двух пакетов).

Тест позволяет быстро и достаточно объективно оценить базовый уровень знаний. При количестве правильных ответов менее 60% можно сделать вывод о том, что студент не готов, и дальнейший опрос не позволит получить ему положительной оценки.

На втором этапе студенту предлагается решить практическую задачу на ЭВМ. При этом условие задачи максимально соответствует действующей учетной практике и содержит, как правило, информацию, необходимую для настройки системы, бухгалтерский баланс и набор расшифровок по счетам с аналитической информацией, а также набор хозяйственных операций.

Следующий этап предполагает ответ на теоретические вопросы по билету, что позволяет оценить уровень информационной культуры студента, способность владеть терминологией и излагать материал устно.

В совокупности все три этапа позволяют сформировать комплексную оценку уровня знаний, поскольку каждый из этапов концентрируется на своем, специфическом, аспекте знаний студента. Схема проведения экзамена, описанная выше, на наш взгляд, приемлема для оценки уровня знаний не только по курсу «Технологии автоматизированной обработки учетно-аналитической информации», но и по другим курсам, предполагающим изучение современных информационных технологий.

А.П. Левкович, БГЭУ (Минск)

ИНТЕРНЕТ В СИСТЕМЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Интернет возник как новый способ коммуникации и источник информации. Однако весьма скоро он стал местом для заключения сделок в различных сферах бизнеса. Для обозначения этих возможностей информационных и коммуникационных технологий (Information and Communication Technologies — ICT) появился специальный термин «электронная коммерция» (e-commerce), или, например, для банковского бизнеса — e-banking. Возможности Интернет как источника информации и средства экономии времени могут успешно использоваться и в системе высшего образования. Ряд ведущих университетов, например, Кембридж, Массачусетский технологический институт, размещают материалы учебных курсов в сети в режиме on-line, делая их доступными для всех желающих. Методы обучения с использованием ICT в настоящее время также имеют свою электронную аббревиатуру — «e-learning».

Попытка использования Интернет в учебном процессе была принята нами на факультете МЭО при преподавании курса «Кредитные и расчетные операции во внешнеэкономической деятельности» студентам 4 курса специальности «Мировая экономика». На сайте фа-

культета в разделе «Учебный процесс» были размещены необходимые методические материалы для изучения курса, в частности: планы семинарских занятий, тематика рефератов, перечень нормативных документов, вопросы к экзамену, т.е. весьма стандартный набор из пакета методического обеспечения учебной дисциплины. Информация была размещена практически за месяц до начала экзаменационной сессии у студентов стационара. Однако опрос студентов показал, что, тем не менее, более 30 % обучающихся посетили сайт с целью подготовки к семинарским занятиям и курсовому экзамену. Весьма полезной оказалась электронная версия методического обеспечения курса и для слушателей Высшей школы управления и бизнеса во время сессии в январе текущего года. Основными преимуществами электронной версии методических материалов респондентами были названы: 1) существенная экономия времени, связанная с необходимостью посещения кафедры для ознакомления с ними; 2) возможность получения необходимой информации при отсутствии ее варианта (изданных методических рекомендаций) на бумажном носителе в библиотеке; 3) унификация методов получения информации научного и учебного характера, поскольку при подготовке творческих работ (курсовых, научных, дипломных) студенты в значительной мере используют ресурсы Интернет.

К преимуществам следует также отнести возможность оперативно-го обновления информации. Основным недостатком при получении данных была названа низкая скорость их передачи.

Еще более актуальным, на наш взгляд, является использование Интернет (по мере расширения доступа к сети все большего числа пользователей из числа обучающихся) в организации заочного обучения. Тематика курсовых работ, задания контрольных работ, пакет задач и практических ситуаций и даже учебные пособия могли бы иметь свою электронную версию (наряду с методическими изданиями на бумажных носителях).

Существенную помощь ICT оказывают при осуществлении руководства написанием дипломных работ студентами, параллельно обучающимися или проходящими производственную практику за границей. Имеющийся опыт показывает, что «общение» с дипломником посредством передачи информации и письменных инструкций преподавателем по электронной почте позволяет существенно ускорить работу над проектом и добиться его более высокого качества.

Последующее расширение сферы применения e-learning должно идти по пути развития форм обучения в диалоговом режиме. Однако это требует, во-первых, разработки форм дистанционного обучения, а, во-вторых, развития соответствующей технической базы.