

Структура деловой игры включает цели игры, имитационную (предметный контекст) и игровую (социальный контекст) модели, сценарий (последовательность и характер деятельности игроков и ведущих), модель ролевого взаимодействия участников, комплект ролей и функций игроков, правила игры, систему оценивания, методическое и техническое обеспечение игры.

В.Л. Тарасевич, Т.Н. Кондратьева, БГЭУ (Минск)

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В связи с переходом к рыночной системе хозяйствования у многих специалистов появилась потребность в получении второго образования. В связи с этим для вузов стала актуальной проблема интенсификации образовательных услуг и повышения их эффективности. В БГЭУ эту проблему призвана решить Высшая школа управления и бизнеса, где необходимость нетрадиционного подхода к организации учебного процесса определяется следующими особенностями: сокращен период обучения при сохранении объема информации; различный уровень подготовки слушателей; ограниченные возможности восприятия слушателями нового материала в связи с их перегруженностью в сессионный период аудиторной нагрузкой, практическим отсутствием времени и физических возможностей для самостоятельной работы.

При этом для повышения эффективности образовательного процесса нужно решить следующие задачи: 1) совместить во времени процессы подачи преподавателем нового материала (лекция), проработки этого материала слушателями под руководством преподавателя (семинар) и самостоятельное закрепление пройденного материала; 2) мотивировать слушателей к максимально активному участию в работе на занятиях, например, при помощи изменения видов и форм деятельности на занятиях, а также введением вместо экзамена средней оценки знаний за цикл.

Решить эти задачи можно только на основе применения инновационных технологий обучения, в частности, интерактивного обучения, которое предполагает: 1) применение оргтехники, компьютеров, соответствующего программного обеспечения и видеоряда основных положений изучаемого курса; 2) интерактивную форму организации занятий, характеризующуюся следующими особенностями: отсутствием традиционной, жесткой формы подачи материала преподавателем; индивидуальной работой с каждым слушателем с постоянной обратной связью.

Практическая организация интерактивного обучения сводится к трем организационным моментам: 1) аудиторное занятие теряет статус лекции или семинара, а является совмещенным занятием; 2) внедрение такой новой формы организации занятий как работа в паре лектора и его ассис-

тента; 3) деление всех присутствующих слушателей на группы и распределение по времени доступа к техническим средствам: одна группа сосредотачивается на теоретических аспектах темы, вторая — рассматривает возможности практической реализации полученных знаний, третья — осуществляет учебные расчеты. При этом возможно перемещение студентов по подгруппам в случае, например, более успешного освоения темы. Такая форма организации работы решает проблему ограниченного числа компьютеров, позволяет поддерживать высокую активность слушателей.

В своей работе преподаватели могут использовать как стандартное компьютерное обеспечение, так и программные продукты, разработанные сотрудниками университета. При наличии мультимедийного проектора практически весь материал занятия может быть представлен на компьютерных слайдах. Компьютерные технологии обучения позволяют вовлечь учащихся в процесс изучения материала, закрепить новые знания, проработать тесты, составить презентацию по вопросам темы.

Однако внедрение интерактивного обучения ограничено быстро устаревающими типовыми программами курсов, регламентацией занятий по видам (лекции, семинары, практические) и числу часов на каждый вид, типовым штатным расписанием, не предусматривающим работу в одной аудитории двух преподавателей. Преодоление этих препятствий позволит интенсифицировать учебный процесс, повысить его эффективность.

Н.М.Ильин, БГЭУ (Минск)

ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В общественном развитии неизмеримо возрастает роль знаний. Глобализация мировой экономики с особой силой подтверждает, что важнейшим фактором социально-экономического прогресса выступает формирование образовательного потенциала общества. Прогресс, достигнутый обществом, мировое признание страны в решающей степени предопределяется эффективным использованием накопленных знаний в практической деятельности.

Ускоряющиеся темпы интеллектуальной перевооруженности науки и техники, лавинообразный темп приращения знаний со всей очевидностью говорят о том, что студент в своей будущей деятельности обязательно столкнется с новыми явлениями, процессами, закономерностями, с которыми он принципиально не мог познакомиться в вузе. Важно также отметить, что с ускорением темпов развития возрастает сложность и неопределенность экстраполяции будущего в профессиональной деятельности специалиста.

Изменения в общественном развитии вызывают необходимость и новых подходов в технологии образования, организации и содержания