

ется попытка внести предложения о практической реализации требований принципа свободы договора в нормах современного гражданского законодательства и правопримени- тельной практике. Задачей же специалистов, занимающихся преподаванием юридических и экономических дисциплин должно стать широкое использование теоретических разработок в процессе правового и экономического образования.

### *Abstract*

*In this paper we present the necessity of theoretical study of the freedom of contract, and of the fundamental problems related to its realization. The study is based on the comprehensive approach by using the scholarship of other branches of science such as history, philosophy and economics. The conclusions and proposals may have theoretical as well as practical value: for the civilian law practice, the legislative initiatives and educational purposes.*

## **ЕДИНСТВО ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**А.В. Бондарь**

*Белорусский государственный  
экономический университет*

Изучение экономической теории, формирование современного экономического мышления, наряду с освоением студентами различных концептуальных подходов к теоретическому анализу социально-экономических явлений, позволяющих им более ясно и осознанно ориентироваться в широком диапазоне экономических проблем, также требует знания практики экономических взаимоотношений и ощущения перспектив их развития. Они должны наглядно убедиться и поверить, что знание законов экономики и умелое их использование полезно не только для решения теоретических задач и успешного освоения учебных курсов, но и для анализа проблем трансформационных изменений в хозяйственной пра-

ктике страны. Их умение постигать и осваивать экономическую информацию, давать оценку фактам и явлениям социально-экономической жизни общества в значительной мере зависит от степени овладения ими методологией и инструментарием экономических научных исследований.

Создать методологическую базу таких исследований студенты могут в процессе научно-исследовательской работы по тем или иным направлениям экономической науки. Их приобщение к научным исследованиям начинается уже в процессе подготовки к семинарским занятиям. Здесь действенным средством вовлечения в исследовательские процессы является технология подбора фактологических материалов в различных газетных, журнальных и монографических публикациях, а также в статистических сборниках. Изучение, анализ данных материалов позволяет глубже вникнуть в суть осваиваемых вопросов, связать раскрытие теоретических положений с явлениями экономической действительности, ввести студентов в лабораторию научного анализа, показать различные аспекты становления новой системы экономических отношений.

В этом процессе немаловажно учитывать специфику отраслей народного хозяйства, в которых предстоит трудиться выпускникам того или иного факультета. Весьма полезно рекомендовать студентам использовать данные научных исследований, проводимых сотрудниками кафедры в рамках научно-исследовательской тематики, и вовлекать их в ее выполнение.

Умелое использование студентами данных научных исследований и фактологических материалов в ходе освоения курса экономической теории выступает одной из важнейших составляющих процесса формирования у них современного экономического мышления. Четкое оперирование накопленным научно-исследовательским и фактологическим материалом позволяет теснее увязывать теоретические положения с реальными процессами экономической трансформации, нацеливает студентов на творческое переосмысление некоторых устаревших воззрений, выступает действенным фактором самостоятельного осмысления ими происходящих в обществе социально-экономических процессов.

Для реализации принципов единства теории и практики в обучении представляется правомерным на консультациях, предшествующих семинарским занятиям, подготовке рефератов, написанию курсовых и дипломных работ, рекомендовать студентам к использованию материалы научно-исследовательской деятельности кафедры или других структурных подразделений вуза, имеющие связь с теми теоретическими проблемами, которые предполагается рассматривать. Параллельно следует обратить их внимание и на наиболее интересные периодические издания, рубрики, результаты социологических и социально-экономических исследований, осуществляемых не только в стране, но и за ее пределами. Весьма перспективным в этом плане является использование компьютерных банков данных, базы Internet. В данной связи необходимо заметить, что задания по подбору фактического материала, отражающего реалии экономической практики, следует давать по всему курсу с разбивкой его по конкретным темам и разделам.

В дальнейшем накопленные и обработанные материалы могут быть использованы при написании рефератов, курсовых, дипломных, научных работ, подготовке к зачетам и экзаменам. Хорошая база данных научно-исследовательской деятельности кафедры (не только предоставляемая студентам, но и созданная при их непосредственном участии) даст дополнительные шансы для занятия высоких мест на республиканских конкурсах студенческих научных работ и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Не в последнюю очередь это может осуществиться в результате внедрения полученных научных данных в практику.

Такой подход к освоению экономической теории позволит в значительной мере повысить уровень обучения, сформировать у студентов комплекс знаний и научно-исследовательских навыков, необходимых им для успешного решения различных социально-экономических задач, встречающихся на их жизненном пути. Теоретические знания, апробированные и подтвержденные на практике, помогают превращению знаний в убеждения, способствующие формированию активной жизненной позиции будущих специалистов.

*The paper deals with teaching of economics as part of the educational process of students of economic profile.*

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ**

**Н.Н. Бондарь**

*Белорусский государственный  
экономический университет*

Разгосударствление и приватизация, появление новых форм хозяйствования в условиях переходной экономики обуславливают изменения во всех сферах экономической, духовной и политической жизни.

Важнейшая из них — сфера образования, перед которой в условиях перехода к рыночным отношениям стоит задача кадрового обеспечения экономических преобразований.

Экономическое образование в нашей стране долгие годы исходило из потребностей социалистического производства. Знания специалистов экономического профиля, полученные в этот период, соответствовали модели административно-командной экономики и, подкрепленные практикой хозяйствования, предопределили формирование типа работника (от руководителя до рядового исполнителя), не склонного к риску, новаторству и инициативе.

Так сложилось, что базовые понятия и рычаги рыночного механизма остаются незнакомыми для значительной части хозяйственных руководителей и специалистов. Обследование сельскохозяйственных предприятий Минской области, проведенное в декабре 1999 г., показало, что более 80 % руководителей не смогли дать экономической интерпретации показателя рентабельности, лишь 10 % из них имеют базовые знания по проведению маркетинговых исследований.