

## **ПРОГРЕССИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

Современный этап подготовки специалистов экономического профиля по бухгалтерскому учету требует использования прогрессивных методов обучения, что способствует формированию творческой личности, готовой в своей практической деятельности решать нестандартные ситуации и принимать правильные управленческие решения, опираясь на действующее законодательство.

Этап приближения национальной системы учета и отчетности к системе, отвечающей требованиям рыночной экономики и международным стандартам финансовой отчетности, показывает, что количество правовых актов, регулирующих бухгалтерский учет в нашей республике, непрерывно увеличивается. Поэтому применение прогрессивных методов обучения с целью повышения уровня профессионального образования наших выпускников как никогда актуально. В стенах университета этому способствует решение проблемных производственных ситуаций, в каждой из которых студенту следует предлагать не только решить проблему, но и назвать подтверждающие документы и правовые акты, послужившие основанием для принятия единственно правильного и конкретного решения предложенной производственной ситуации.

Производственная ситуация должна быть смоделирована таким образом, чтобы она нацеливала студента на варианты решения, возможные в практической деятельности. Ситуации следует разрабатывать по темам, печатать в виде небольших брошюр и выдавать каждому студенту для аудиторного и домашнего решения.

Эффективность и качество семинаров с решением производственных ситуаций зависят от тщательности подготовки преподавателя и студентов к нему в значительно большей мере, чем традиционного.

Сборники задач по бухгалтерскому учету не должны рассматриваться в качестве учебного пособия, если в них отсутствует ясное решение небольшой сквозной задачи с подробными комментариями и с выходом на бухгалтерский баланс. В общепринятой мировой практике наличие типового решения является основной и обязательной составляющей частью любого сборника задач. Типовое решение будет способствовать самостоятельному изучению такой сложной и все усложняющейся дисциплины, как бухгалтерский учет.

Нагромождение задач по бухгалтерскому учету в сборнике (без типового решения сквозной задачи и отдельных задач) вовсе не означает, что сборник разработан качественно. В настоящее время высшее экономическое образование динамично и интересно развивается на законодательной базе с использованием международного опыта и современных телекоммуникаций. Привлекательны и перспективны дистанционные

технологии обучения с использованием спутникового и кабельного телевидения. Но в условиях небольшой страны это экономически нецелесообразно, поскольку требует больших затрат. Видеолекции только тогда эффективны, когда идут в диалоговом режиме. Польза от видеолекций в записи минимальна, поскольку прямого общения студента с преподавателем нет. Отсутствует также постоянный контроль со стороны преподавателя за уровнем знаний студентов. По указанным причинам Internet сегодня не рассматривается как обучающая технология. Не случайно по белорусскому законодательству Internet является услугой связи, а не информационной услугой.

*Л. Ф. Кашевская, БГЭУ (Минск)*

## **УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТОЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Дефицит времени, отводимого на овладение русским языком как иностранным, требует восполнения за счет самостоятельной работы. Особенностью самостоятельной внеаудиторной работы является наличие опосредованного управления, призванного компенсировать отсутствие преподавателя.

Самостоятельная работа выступает инвариантом двух основных деятельности: с одной стороны, средством организации учебной деятельности преподавателем, с другой — объектом самостоятельной учебной деятельности студентов. К видам самостоятельной работы относятся: чтение конспектов лекций, учебников и другой литературы, выполнение домашних заданий, работа в лингафонном кабинете и компьютерном классе, подготовка к контрольным работам, зачетам, экзаменам.

Управление самостоятельной внеаудиторной работой представляет собой особый случай управления учебной деятельностью, осуществляемого в бесконтактных ситуациях. С одной стороны, оно должно компенсировать определенными средствами отсутствие преподавателя, с другой — обеспечить условия для саморегуляции. Такой взгляд на управление учитывает природу процесса учения, отвечает дидактическим принципам сознательности и активности обучения.

Повышение уровня саморегуляции может быть достигнуто посредством актуализации когнитивных структур учащихся — операциональных компонентов стратегий решения и контроля. В ситуациях управления самостоятельной внеаудиторной работой актуализация когнитивных структур обеспечивается, в частности, соответствующей формой указаний к учебным заданиям, которые должны быть представлены как операционально поставленные задачи.

Указания к заданиям могут иметь алгоритмическую и неалгоритмическую форму и предоставляют различные возможности для саморегуляции.