

увеличение доли практических занятий (до 70 %) в общем количестве аудиторных часов, предназначенных для изучения конкретной дисциплины (блоки 3 и 4), при наличии учебников, учебных пособий, опорных конспектов, изданных на бумажных и электронных носителях;

перераспределение учебных часов в пользу самостоятельной работы студентов;

совершенствование технологии проведения практических, лабораторных, семинарских занятий в части обеспечения при их организации оптимального соотношения между традиционными и новыми игровыми (проблемные семинары, дискуссии, деловые игры, кейсовые технологии, проведение занятий малыми группами, выездные занятия, видеофильмы, тесты, раздаточный материал, турниры, широкое использование компьютерных технологий);

создание на факультетах научно-практических семинаров, в работе которых могут принять участие и студенты, и преподаватели;

обеспечение единства учебного и научного процессов по всей канве практической подготовки.

Н.А. Смольская, БГЭУ (Минск)

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В последние годы проблема инновационных поисков в образовательном процессе приобрела особую актуальность вследствие изменений, касающихся характера и содержания обучения. Глобальные образовательные тенденции, получившие название "мегатенденций", характеризуются прежде всего такими чертами, как: массовость и непрерывность образования; ориентация обучения на личность обучаемого, раскрытие его творческих возможностей, способности к творческой результативности в практической деятельности; ориентация на истинностные цели познания; активное освоение человеком способов познавательной деятельности и др. Нынешние проблемы диктуют новые требования ко всем формам образования: практичность, надежность, конкретность, непрерывность и комплексность с ярко выраженной гуманитарной направленностью.

Инновационные подходы к обучению делят на два основных типа, которые соответствуют репродуктивной и проблемной ориентации образовательного процесса. Эти два типа в современной педагогике воплощаются в инновационных подходах трансформации систем обучения: технологическом и поисковом.

Технологический подход моделирует учебный процесс в направлении достижения результатов в рамках традиционной репродуктивной ориентации. Данный подход основан на сообщении, к примеру, студентам знаний и формировании способов действий по образцу, т.е. предполагает

разработку высокоэффективных моделей обучения как организации достижения ими четко фиксированных эталонов усвоения материала.

Поисковый подход преобразует традиционный учебный процесс в направлении усиления его исследовательского характера. Основной задачей является формирование опыта новых знаний, самостоятельного его освоения, опыта творческой деятельности, способов действий и т.д.

Актуальность и предпосылки формирования и развития инновационных подходов в образовании получили международное признание в качестве приоритетов в программах ЮНЕСКО еще в начале 90-х гг.

Результаты исследования об основных типах образовательного процесса были опубликованы в докладе "Римскому клубу" "Нет пределов обучению" в конце 70-х гг. Данный труд обстоятельно трактует так называемое "поддерживающее" и "инновационное обучение", подтверждая прогрессивность последнего типа.

В отличие от традиционного типа, имеющего преимущественно репродуктивный характер, инновационное обучение акцентирует его развивающий потенциал на основе систематического решения проблем в ходе дискуссий, деловых игр и игрового моделирования.

В настоящее время одной из ключевых проблем в педагогике является формирование модели и соответствующих методов обучения. Модель обучения предусматривает разработку схемы взаимодействия педагога и обучающихся. Основными элементами данной системы применительно к вузу являются, прежде всего, педагог — студент, учебная программа, учебный план и учебник. В результате реализации современной модели обучения должен быть получен совокупный продукт в виде образовательной, компетентной, нравственной и многофункциональной личности, способной к самореализации.

Основной задачей в рамках инновационной модели обучения является творческий поиск: от постановки проблемы к выдвижению гипотез, их проверке и реализации познавательных аспектов.

Основополагающее место в современной модели обучения в вузах занимает блок воспитательной работы, содержанием которого является организация целенаправленного процесса взаимодействия педагогов и студентов с целью формирования у них моральных, эстетических, физических качеств, развития способностей, а также становления отношений с окружающей средой и обществом. Это предполагает изменение личности в интеллектуальной, эмоциональной, физической областях, ее совершенствование и обогащение. В данных процессах заинтересованы и принимают участие и педагогический (в лице самого педагога и деканатов) и студенческие коллективы.

Процессы исследования и поиска путей формирования эффективной и действенной модели обучения, основанной на инновационных подходах, не останавливаются. В практике учебных заведений все же преобладает "поддерживающий", однако все большее распространение получает "инновационный" тип обучения.