

- teams of FL curricula experts working together to identify FL curricula development;
- edition of national FL textbooks and selection of the original material;
- quality assessment;
- international cooperation.

Together with a number of complicated points to be solved for the present FL teaching the most disputable is the problem of a national FL curriculum. Many different models exist for implementing the idea into practice. Though the models may be very different all of them have the roots in educational model. There are many publications on this aspect. One more point is — what we want our students to know and to do during their studies at each level and on graduation from the university.

On answering these problems we come to the idea of a "balanced" curriculum. We all have our own view of what constitutes a balanced curriculum and what are the fundamental principals of education. So, here we are to look at the curriculum as a totality, but not a piecemeal to ensure a balanced educational opportunities . Then, this need for the balance is to be considered not only within education, but understanding that education consists of learning through subjects rather than learning of subjects.

The stated above experimental work shows that CLIL is facing a lot of problems which we can't solve alone without the special support. It is very important not to hide the problems, but to discuss them openly trying to find solutions at different levels.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.М. Авдеенко

*Белорусский государственный
экономический университет*

Единство и непрерывность системы образования обеспечиваются согласованностью учебных планов и программ, преемственностью ступеней и форм обучения, созданием

учебных заведений, объединяющих разные виды образования.

Перейдя на многоуровневую систему высшего образования, наша республика делает попытку сохранить интеллектуальный потенциал, дать возможность талантливым студентам уже с третьего курса выбрать направление научных исследований, более глубоко изучить свою специальность на бакалаврской ступени образования, продолжить и углубить научные исследования в магистратуре и завершить их на более высоком уровне — в аспирантуре, а затем докторантуре написанием кандидатской и докторской диссертаций.

Наиболее важным вопросом является вопрос формирования кадров высшей квалификации. Сформировавшаяся за последние годы и существующая ныне система подготовки кадров высшей квалификации кандидатов и докторов наук не полностью отвечает задачам сегодняшнего дня, задачам новых экономических условий. Сохранить научный потенциал республики в таком режиме трудно, а развивать его практически невозможно. Проблемы финансирования, отсутствие нормативной базы, критериев оценки деятельности этих структур, плохое обеспечение, сложность с трудоустройством выпускников аспирантуры — все это оказывает негативное влияние на престиж кандидатской и докторской степеней и интерес молодежи к науке.

Темпы и масштабы подготовки аспирантов сегодня не отвечают реальной потребности в них ряда отраслей и сфер, т.к. в настоящее время практически отсутствуют четкие и эффективные механизмы, которые бы обеспечивали расстановку и правильное использование специалистов в соответствии с полученной ими квалификацией. Все это порождает деформации и диспропорции. Отсутствие прогнозирования потребности в таких специалистах, несоответствие их численности реальной потребности в них, отсутствие информации о кадровой насыщенности отраслей и сфер, гибких механизмов в использовании имеющихся, а также надежных гарантий осуществляемых нововведений, большие затраты на подготовку делают эту проблему весьма актуальной.

Для решения проблемы управления подготовкой кадров должна быть создана, в полную силу заявить о себе и зарабо-

тать система гибких мер, моральных и материальных стимулов. Необходимо обеспечить условия для того, чтобы выявить, взрастить талантливую личность.

Abstract

The paper deals with the problems of continuous education in the field of economics. Special aspects of post-graduate training are discussed.

УМЕНИЕ СЛУШАТЬ — ИСКУССТВО ОКУПАЕМОЕ

А.И. Адинцова

*Белорусский государственный
экономический университет*

Искусство общения чрезвычайно важно для руководителя любого ранга, т.к. каждое из звеньев управления — планирование, организация, подбор и расстановка кадров, стимулирование деятельности персонала, контроль, координация действий — немыслимо без надлежащего общения.

Тема общения (communication)* занимает значительное место при изучении различных аспектов на иностранном языке на факультете международных экономических отношений (ФМЭО) БГЭУ. Каждый из аспектов, предусмотренных "Программой обучения иностранному языку" на факультете, в той или иной степени затрагивает эту тему. Различные стороны процесса общения наиболее полно рассматриваются в рамках аспекта Business English, International Business Topics, Time Manager, Academic and Business Writing и др.

Однако при всей многогранности подхода к изучению данной темы нередко забывается, как мне кажется, что одна из важнейших составляющих успеха в процессе общения — умение слушать**. К тому же это умение зачастую очень

* Здесь и далее под общением подразумевается не процесс говорения на иностранном языке, а умение общаться, в том числе и посредством иностранного языка, в контексте деловых отношений.

**Здесь и далее речь идет об одном из компонентов общения как социально-психологической деятельности