

Характерными чертами дистанционного образования являются: гибкость: студенты, в основном, не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в удобное для себя время в удобном месте и в удобном темпе, что представляет большое преимущество для тех, кто не может или не хочет прекратить свой обычный уклад жизни; модульность: каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области; экономическая эффективность: ДО обходится на 50 % дешевле традиционных форм образования, затраты на подготовку специалиста составляют примерно 60 % от затрат на подготовку специалистов по дневной форме обучения.

Преподаватель выступает в новой роли. На него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др.

В качестве форм контроля в ДО используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, компьютерные тестирующие системы.

ДО является наиболее перспективной формой образования широких слоев населения и способствует решению таких задач, как:

- реализация потребностей населения в образовательных услугах;
- удовлетворение потребностей страны в качественно подготовленных специалистах;
- повышение социальной и профессиональной мобильности населения, его предпринимательской и социальной активности, уровня самосознания, расширение кругозора;
- сохранение и приумножение знаний, кадрового и материального потенциалов, накопленных отечественной высшей школой;
- развитие единого образовательного пространства в рамках страны и всего мирового сообщества.

Э.В. Крум, БГЭУ (Минск)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время система образования нуждается в существенном реформировании, что связано с требованиями развивающегося рынка, предъявляемыми к специалистам. Современная ситуация показывает, что традиционные формы получения образования и модели обучения не могут удовлетворить потребностей в образовательных услугах, ее пропускная способность, и главное — формы предоставления образовательных услуг уже не соответствуют потребностям общества.

За счет создания и развития систем дистанционного образования, базирующихся на современных информационных и телекоммуникационных технологиях, и сокращения удельных затрат на одного обучае-

мого в сравнении с традиционными системами образования обеспечивается принципиально новый уровень доступности образования при сохранении его качества.

Отличительной особенностью дистанционного обучения является предоставление обучаемым возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми современными информационными технологиями. Информационные ресурсы: базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки, — вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями создают уникальную распределительную среду обучения, доступную широкой аудитории.

По критериям формирования знаний, умений и навыков технология дистанционного обучения значительно превосходит по качественным параметрам заочную форму обучения.

Система развивающего дистанционного обучения экономически целесообразна как для государственного бюджета, так и для обучаемых, в особенности с переходом на международный уровень.

Достижение эффекта экономии от масштаба оказания дистанционных образовательных услуг может приносить значительный доход. С точки зрения дидактического принципа эффективности, дистанционное обучение должно оцениваться исходя из следующих критериев: качества предметного содержания учебной программы; эффективности ее реализации (технологическое и педагогическое качество); полноты задействования существующих и новых технологических возможностей и ресурсов.

При этом качество оценивается по следующим параметрам: сопоставимости с лучшими образцами традиционного образования; решению актуальных проблем образования: связи обучения с жизнью, гуманизации, демократизму, активизации роли учащихся, подготовке к жизни в многокультурном обществе.

Параметры оценки эффективности реализации следующие: программы должны быть доступны людям с теми или иными ограничениями, например, инвалидам, а также лицам, испытывающим культурные трудности, переживающим затруднительные обстоятельства, и т.д.; ориентация на взаимодействие (сотрудничество) обучающихся; в центре внимания должны быть сами обучающиеся.

Экономическая эффективность дистанционной образовательной технологии оценивается по следующим параметрам: экономии при увеличении масштабов; высвобождению преподавателей, осуществлявших традиционное обучение; использованию существующей материальной базы: помещений, оборудования, инфраструктуры.