

правды». Преподавателю следует показать, что подобное искусство выступало итогом различных форм практического опыта народа. Оно выявлялось как мудрое понимание значительности всего происходящего в жизни людей. Необходимо также подчеркнуть интерес древних к практической морали, породивший самобытное явление китайской культуры — традицию мудрецов, «управляющих посредством добродетели».

Античная философия позволяет преподавателю убедительно раскрыть то, что первые ее мыслители в силу чрезвычайной близости к китайской практике выступали скорее как мудрецы, нежели философы-профессионалы. Мудрецами греки именовали тех, которым приписывали авторство многих изречений, резюмирующих народную мудрость. Появление же слова «философия», т.е. «любовь к мудрости», знаменовало собой возникновение чисто теоретического знания.

Рассмотренное выше позволяет акцентировать внимание студентов на следующем:

в каждую историческую эпоху философская мысль связывала с понятием «мудрость» свои представления, основанные на выработанной ею картине мира;

понятие «мудрость» в истории философии, особенно в начальный период, характеризовалось значительным синкретизмом;

народная мудрость получала отражение в учениях мыслителей постольку, поскольку это было обусловлено диффузным взаимодействием философии со своими предступениями.

Т.Г. Сачук, БГЭУ (Минск)

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Повышение качества подготовки специалистов предполагает необходимость совершенствования экономических, организационных и моральных методов в системе высшего образования: 1) выявление талантливых и одаренных студентов; 2) создание в университете благоприятного морального климата, способствующего участию преподавателей и студентов в НИР.

Среди рекомендаций, которые можно использовать при решении задач поиска и поддержки одаренной и талантливой молодежи в системе высшего образования, можно отметить следующее.

Во-первых, необходимо максимально использовать «золотой ключик» — интерес будущего специалиста к научно-исследовательской работе, так как он приложил все усилия к успешному выполнению этой работы в том случае, если полностью сумеет проникнуться ее целью и содержанием. Для поддержания одаренных студентов необходима мотивация больших достижений в науке и адекватное стимулирование за эти достижения.

Во-вторых, учебный процесс талантливых студентов должен протекать на основе оптимального сочетания фронтальных групповых и индивидуальных форм обучения. При этом необходимо учитывать современные мировые тенденции, предусматривающие сокращение учебного времени, отводимого на аудиторские занятия со всеми студентами, и использование для индивидуальной работы с наиболее одаренными и талантливыми из них (организация различных форм самостоятельной работы по специальным программам и курсам, выполнение научных исследований). Время, отводимое на самостоятельную работу, составляет: в США — 55–60 %, во Франции — 50 %, в Швеции — более 50 % из 55-часовой недельной нагрузки.

В-третьих, обучение одаренных студентов должно быть построено на основе разработки новых курсов, отражающих перспективные направления развития науки, применения компьютерных технологий в обучении, современных методов принятия решений, их моделирования, выработки умения соотносить желания и ресурсы.

В-четвертых, повышение роли преподавателя как научного руководителя в научно-исследовательской работе студентов. Приступая к работе, научный руководитель должен выяснить уровень профессиональной компетентности студентов, ознакомиться с теми идеями, которые хотят они воплотить при выполнении НИР. Научный руководитель должен правильно диагностировать сложившуюся проблему, предупредив тем самым возможность ошибочных действий, влекущих за собой снижение эффективности научной работы.

В результате диагностики проблем научный руководитель выясняет наиболее «узкие» места в организации научно-исследовательской работы, оценивает реальные возможности и уровень подготовки студентов в соответствии с разрабатываемой научной программой, стадией выработки и принятия решений, составляет основу руководства временно-творческого коллектива.

Изложенное позволит сделать вывод об актуальности разработки системы обучения будущих специалистов в вузе на основе коллективного решения задач, отвечающих целям и содержанию подготовки специалистов определенного профиля, направленной на формирование знаний, умений и навыков, которые будут использованы на практике после получения специальности.

Т. А. Ротова

Киевский национальный торгово-экономический университет

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ: НЕОБХОДИМОСТЬ, ПОДХОДЫ, ПРОБЛЕМЫ

Реформирование образования предусматривает реализацию различных задач, среди которых — методологическая переориентация