

ния в соответствии с коммуникативной установкой, заданной средствами зрительной наглядности.

Таким образом, для контроля степени сформированности репродуктивного лексического навыка наиболее типичными являются задания по дискриминации, классификации, различного рода упорядочиванию. Всем заданиям предшествует подробная инструкция, четко определяющая конечную цель задания и способствующая формированию у экзаменуемого необходимой установки на осуществление адекватной деятельности.

Первая группа включает задания, ориентирующие экзаменуемых на осуществление действий, направленных на тематическую организацию лексических единиц. *Вторая группа* контрольных заданий для проверки словарного запаса экзаменуемого включает задания монолингвального типа, основанные на контрастных построениях (тесты на сопоставление). В их основе лежит оценка правильности осмысления и припоминания экзаменуемым как отдельных слов, так и целых лексических групп. Задания *третьей группы* предусматривают проверку владения экзаменуемым как лексическим материалом в целом, так и конкретными разрядами слов, например, наречиями, местоимениями, предлогами и др. Особенностью этих заданий является использование средств зрительной наглядности для создания у испытуемых смысловой опоры и ограничения выбора возможных областей применения определенных классов слов. *Завершают серию контрольных заданий лексического типа задания*, предусматривающие выборочный перевод отдельных слов с родного языка на иностранный.

Рассмотренные выше контрольные задания для проверки владения экзаменуемым лексическим материалом и определения степени сформированности репродуктивных лексических навыков представляют собой задания, требующие как выборочного, так и конструируемого метода формирования ответа и, как представляется, отвечают критерию валидности психологической концепции, положенной в основу их разработки, так как построены с учетом основных психологических закономерностей процесса поиска слов в памяти и их функционирования в речи.

Л. С. Климченя, БГЭУ (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВОЙ МЕТОДИКИ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

До последнего времени наиболее распространенными формами контроля являлись устный и письменный контроль. Традиционные методы контроля имеют свои преимущества: позволяют получить логически обоснованный ответ, выявить достигнутый уровень усвоения материала. Однако при этом не выполняется большинство требований к контролю, преподаватель не всегда получает необходимую ему информацию.

В силу этого в учебном процессе для выявления и измерения успешности обучения все шире стали использовать давно известную методику стандартизированного контроля (тестовая методика). При этом под стандартизированным контролем следует понимать стандартизацию в отношении: содержания испытания, формы испытания, оценки результатов, количественной и качественной обработки результатов.

В отличие от обычных форм контрольных заданий тест включает в себя задания и эталон, с которым сопоставляется ответ студента.

Решение проблемы контроля успешности обучения должно идти по трем направлениям: 1) составление тестов, выполнение которых позволяет сделать вывод о достижении целей обучения; 2) разработка критериев оценки; 3) разработка условий контроля.

Такая постановка вопроса дает реальные возможности объективной оценки успешности обучения на основе стандартных тестов достижений.

При стандартизированном контроле знаний возможно применение трех методов ответа: результативный (результат решения задачи, ход ее решения и т.д.), конструктивный (конструирование ответа обучающимся) и выборочный. Наибольшее распространение получил выборочный метод, смысл которого заключается в том, что студенту предлагается вопрос и несколько вариантов ответа на него. Он должен выбрать тот или те, которые считает правильными.

Исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов показывают, что, несмотря на наличие определенных ограничений, в педагогическом процессе выборочный метод для целей обучения вполне приемлем. Это объясняется следующим.

Принимая любое решение, человек всегда встает перед проблемой выбора. Выбор, если он делается не наобум, предполагает обязательный анализ каждого из предложенных вариантов, их сопоставление. Сравнение призывает на помощь накопленный ранее опыт в другой сфере знаний, а использование альтернатив развивает способность сравнивать. Сравнение же является основой всякого понимания и всякого мышления.

При изучении материала студенты, как правило, допускают определенный круг ошибок. Поэтому лучше, если они выявят их в процессе обучения и сразу же разберутся в них. Неправильные ответы должны обратить внимание студентов на возможные ошибки в понимании и на неправильное толкование, чтобы предупредить их появление в дальнейшем. Исследованиями доказано, что многие обучающиеся, столкнувшись однажды с ошибками, впоследствии их не допускают.

Наконец, использование выборочного принципа отнюдь не снижает способности к умственной деятельности, а наоборот, стимулирует ее. При этом можно отметить, что обучающиеся показывают большую мыслительную активность, анализируют все варианты, сравнивают их между собой, выявляют характерные особенности каждого варианта. При правильно составленных вопросах и ответах, прежде чем остановиться на каком-либо из них, обучающиеся проделывают ряд мыслительных операций, проверяют различные подходы к явлениям.