

ти. Так, моторная память, служащая для точного заучивания текстов, не позволяет им воспроизвести даже короткий фрагмент, например, формулировку принципа оптимальности Беллмана, третьей теоремы двойственности, понятия выпуклого множества и др. Плохо развита и зрительная память. Эти студенты не могут запомнить формулу, схему, график. Чаще всего у них возникают трудности и с проведением сравнительного анализа. Для обучения студентов этой категории необходимо применять микроблоки, объемы которых значительно меньше общепринятой единицы содержания. Специфическими чертами обладает и система контроля за качеством знаний студентов третьей подгруппы. К ним не следует применять формальные методы (тесты, карточки, вопросники и т. д.), так как в этом случае нет живого общения в системе «преподаватель — студент». Целесообразно проводить текущий контроль в виде собеседования по содержанию микроблоков, так как такая форма позволяет преподавателю корректировать не только знания обучаемого, но и его речь, манеру изложения, структуру и содержание мыслительной деятельности. С психологической точки зрения при проведении собеседования все положительные результаты студента необходимо отметить, а на недостатки в усвоении материала тактично указать, предложить еще раз повторить пройденный материал. Затем, когда содержание микроблока будет усвоено, можно использовать формальные методы контроля за качеством знаний.

В технологии учебного процесса для студентов промежуточной второй подгруппы должны оптимально сочетаться адекватные объекту обучения методы и приемы, предложенные для двух граничных подгрупп.

*И. И. Илюкевич, БГУИР (Минск),
О. В. Евдокимова, БГЭУ (Минск)*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Целью обучения английскому языку в системе подготовки специалистов экономического профиля является подготовка студентов к общению на этом языке, что предполагает наличие у них таких умений в различных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дают возможность:

читать оригинальную литературу по специальности для получения информации;

принимать участие в устном общении на английском языке в объеме материала, предусмотренного программой.

Уровень владения языком определяется в процессе и результате тестирования соответствующих умений и навыков на основе использования в оценке критериев, удовлетворяющих характеру определенных умений и навыков.

Тестирование выполняет не только контролирующую, учетную и оценочную функции, но и корректирующую функцию — внедрение в процесс обучения необходимых исправлений, изменений и дополнений.

На начальном этапе обучения проводится диагностическое тестирование, которое выполняет оценочную и корректирующую функции. Несмотря на то, что все студенты экономического факультета сдают вступительные экзамены по английскому языку, уровень подготовки студентов варьируется в зависимости от того, какое учебное заведение они окончили. Для того чтобы внести коррективы в учебный процесс и правильно подобрать учебно-методический комплекс, необходимо провести тестирование по всем основным грамматическим темам, которые должны стать необходимой базой для дальнейшего более углубленного изучения грамматического материала. Вторым очень важным аспектом тестирования является тестирование уровня владения лексикой. При подготовке специалистов экономического профиля используются разные учебно-методические комплексы, которые отличаются друг от друга уровнем сложности и объемом лексического минимума, необходимым для того, чтобы успешно его использовать. Тестирование лексики на начальном этапе позволяет преподавателю оценить возможности студентов и подобрать учебно-методический комплекс, соответствующий их среднему уровню владения языком.

В процессе обучения используется промежуточное тестирование. Оно проводится регулярно в конце каждой темы и включает в себя тестирование каждого отдельного вида речевой деятельности: чтения, восприятия иноязычной речи на слух, говорения и письма. Исходя из цели обучения иностранному языку в неязыковом вузе, тестированию уровня владения умениями и навыками чтения уделяется особое внимание. Для тестирования чтения используются оригинальные тексты по специальности, статьи из британских, ирландских и американских газет и журналов. Основным критерием оценки уровня владения умениями и навыками чтения является понимание читаемого в пределах приемлемых временных параметров при заданных трудностях и коммуникативных задачах. Дополнительным критерием являются степень полноты или глубины понимания, а также его адекватность.

В промежуточном тестировании уделяется внимание и тестированию уровня владения языковым материалом. В оценке уровня владения грамматическим материалом используются критерии выбора грамматических средств, достоверности и адекватности грамматического оформления речевых высказываний или их адекватной семантизации на уровне восприятия.

В оценке владения иноязычным лексическим материалом используются такие критерии, как адекватность выбора лексической единицы или значения, корректность ее актуализации в тексте или ситуации, реализация ее сочетаемости, актуализация в предложении и тексте, интегрирование лексической единицы в грамматической структуре.

При составлении тестов используется зарубежная и отечественная методика тестирования:

- тесты на множественный выбор;
- тесты на синонимы / антонимы;
- тесты с переводом;
- тесты на завершение;
- тесты на трансформацию;
- тесты «верно / неверно» и т.д.

На заключительном этапе обучения используются тесты, имеющие контролируемую функцию и позволяющие более объективно и разносторонне оценить знания студентов, чем устные опросы. По нашему мнению, будущее за письменным тестированием и замена устного экзамена на письменный тест, особенно в условиях технического вуза, позволит получить объективную оценку результатов обучения.

В.Д.Петрович, БГЭУ (Минск)

КОЛЛОКВИУМ—ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В экономическом вузе, на наш взгляд, основной задачей математических дисциплин должна быть задача: научить студентов «переводить язык формул в описание (где представляется возможность, то в экономическое содержание) и наоборот (обратная задача) — приучить студентов к тому, что математические дисциплины позволяют описание «закодировать» на языке математики. Обратная задача (перевод содержательной части на язык формул) должна являться приоритетной!

Насколько успешно решаются эти задачи, определяется текущим контролем знаний на практических занятиях и итоговым — на экзамене.

На практических занятиях по математическим дисциплинам основное внимание, как правило, обращено на формирование навыков решения примеров и задач, меньше акцентируется внимание на вопросах, касающихся теоретической части излагаемого курса. На экзамене вопросы теоретические и практические, как правило, считаются равноценными, а в некоторых случаях первые (теоретические) преобладают над вторыми (структура экзаменационного билета устной формы проведения экзамена). Поэтому, на наш взгляд, по математическим дисциплинам следует за месяц — полтора до начала сессии лекторам проводить коллоквиумы. О коллоквиуме и его целях студентов необходимо проинформировать заранее, например, на первой лекции излагаемого курса. Вопросы, выносимые на коллоквиум, выдавать накануне начала практических занятий, т.е. на второй — третьей учебной неделе.

Вопросы коллоквиума могут быть идентичны вопросам экзамена. В этом случае студентам можно сказать, что отличная оценка за коллоквиум и аналогичная оценка за практические занятия могут привести