

разом, проблема разработки методов оценки эффективности ДО не решена и требует продолжения исследований в этом направлении.

Е.А. Головкова, И.В. Цыкунов, БГЭУ (Минск)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУХГАЛТЕРОВ

Дистанционное обучение является одной из форм организации учебного процесса, предполагающее отделение студентов от преподавателей в пространстве и во времени. Дистанционное обучение основывается на применении информационных технологий для обучения и самообучения студентов путем предоставления информационных и вычислительных ресурсов на всех этапах учебного процесса.

Для дистанционного обучения будущих бухгалтеров необходимо разработать учебные материалы на компьютере, в которых содержатся подробные инструкции по изучению основных дисциплин — теории бухгалтерского учета, бухгалтерского учета в отрасли, а также по организации самостоятельной работы студентов.

Структура учебного материала по дисциплинам должна включать теоретическую часть, контрольные тесты, вопросы для самопроверки с ответами и тренировочные задания. По полноте содержания учебные материалы должны быть составлены таким образом, чтобы минимизировать обращение студентов к дополнительной учебной информации.

Важное значение при дистанционном обучении имеет последовательность изучения учебного материала по дисциплинам. Так, изучение бухгалтерского учета в соответствующей отрасли возможно только после приобретения основных теоретических понятий и практических навыков из курса теории бухгалтерского учета. Для этого студенту необходимо выполнить контрольные тесты и все тренировочные задания по темам. Систематический контроль полученных знаний можно проводить в индивидуальной или коллективной беседе преподавателя и студентов.

При дистанционном обучении резко возрастает объем самостоятельной работы и сокращается количество учебных часов в аудитории не только для студентов заочной формы обучения, но и для студентов стационара. В корне меняется форма обучения — на лекции студент не пытаются слово в слово записать ее текст, а помечают для себя непонятые при дистанционном изучении определения, положения и подходы, задают лектору вопросы. Лекция становится не средством получения нового материала, а диалогом лектора и студентов, которые поочередно задают и обсуждают интересующие их вопросы. Порядок проведения лекций меняется, студент становится не пассивным слушателем, а активным ее участником, что является важным моментом при усвоении теоретического материала.

Естественно, что информационные технологии способны обеспечить новое качество обучения и представления учебного материала по сравнению с традиционными средствами в функционально-технологическом аспекте. Скорейшее применение и внедрение их в учебный процесс обеспечит будущему специалисту возможность применения полученных знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.

И.А. Дауки, БГЭУ (Минск)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «СТАТИСТИКА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ПРАВА

В настоящее время в Республике Беларусь назрела объективная необходимость изменения качества и направленности подготовки юристов. С 2000 г. все статистические дисциплины для студентов, обучающихся по специальности «Правоведение», были объединены в общий курс «Статистика».

Курс состоит из трех разделов: общая теория статистики, социально-экономическая статистика, судебная статистика. В результате изучения курса студент должен овладеть основными принципами и методами анализа статистических данных, использовать стандартные статистические программы для обработки данных на ПЭВМ.

В целях научно-методического обеспечения подготовки юристов заочной формы обучения кафедрой статистики разработаны типовая и рабочая программы курса. Решено подготовить учебно-практическое пособие для дистанционной формы высшего заочного образования, включая следующие разделы: введение; основной текст, состоящий из нескольких модулей; тренировочные задания; тесты по модулям; выводы; решение тренировочных заданий; вопросы для повторения; контрольные итоговые вопросы; толковый словарь; список рекомендуемой литературы.

В основе образовательной технологии дистанционного обучения лежит сочетание активных форм обучения и самостоятельного освоения студентами материала с использованием всевозможных обучающих программ. Основные задачи преподавателя при такой системе обучения заключаются в руководстве самообразованию студентов путем оказания помощи в самостоятельном изучении материала, проведении консультаций по наиболее сложным вопросам, а также в объективной оценке знаний студента.

Предлагаемое направление совершенствования научно-методического обеспечения по данному курсу способствует повышению эффективности традиционной формы заочного образования и дает основу для введения и расширения дистанционной формы высшего образования.