

студентами экономической информации с применением новых программ и приложений; подготовлено учебное пособие по данной дисциплине.

С 2001 г. в учебном процессе по товароведению, деловой корреспонденции, электронной торговле используются компьютеры при проведении практических занятий.

2. На факультете получила развитие программа проверки знаний студентов (тестирование). В индивидуальных планах преподавателей предусматривается разработка тестов для проверки знаний студентов.

3. На кафедрах факультета проводится постоянная работа по накоплению торгово-экономической и товароведной информации и создание компьютерного варианта «банка» информации о работе торговых предприятий. Эту информацию кафедры получают по результатам стажировки преподавателей, из курсовых и дипломных работ студентов, рефератов, индивидуальных заданий, отчетов по практике, итогов работы студенческих отрядов и т.п.

Этот банк данных используется как студентами, так и преподавателями факультета в своей работе.

4. Компьютерная техника широко используется студентами при написании курсовых и дипломных работ. На стационаре до 80 % и на заочном обучении до 50 % дипломных работ обрабатываются на ПЭВМ с использованием специфических программных продуктов (например, расчет комплексного показателя качества товаров, их конкурентоспособности на кафедрах товароведения).

5. В качестве перспективных задач и проблем можно отметить:

- расширение использования учебно-методических материалов в электронной форме (учебники и учебно-методические материалы через создание электронной библиотеки и дистанционного обучения);

- применение в лекционном процессе презентаций (слайдов) с применением компьютеров через мультимедийный проектор;

- создание класса для самоподготовки студентов и текущего или итогового тестирования;

- создание класса «АРМ специалиста»;

- постоянная работа по обновлению парка компьютеров, овладение преподавателями компьютерной грамотностью, перевод всей деловой деятельности кафедр и факультета на работу с использованием электронной почты.

И.И. Гассиева, БГЭУ (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Механизм эффективного формирования языковой компетенции будущего иностранного специалиста-экономиста при профессиональном

моделировании обучения и активном взаимодействии субъектов учебного процесса (преподавателя и студентов) будет протекать успешнее, если будут созданы оптимальные условия обучения, адекватные условиям будущей профессиональной деятельности студента, определены пути и средства повышения уровня владения языком на основе многоуровневой обучающей программы. Любой вид речевой деятельности предполагает знание языковых единиц, правил, фактов, их сочетаний, формирование навыков и умений регулярного использования говорящим всего этого потенциала при конструировании собственных высказываний. Владение языком включает языковую компетенцию и коммуникативную компетенцию, в свою очередь, языковая компетенция — это основа для коммуникации на русском языке. Для повышения эффективности учебной деятельности по формированию языковой компетенции учащихся при комплексном учете всех сторон обучения следует определить, какими новейшими технологиями обучения будет пользоваться преподаватель русского языка как иностранного, идущий в ногу со временем. Безусловно, современный преподаватель должен уметь использовать компьютер на занятиях с современными студентами, которые со школьной парты, а то и раньше овладевают навыками работы на компьютере, играют с детства в виртуальном пространстве, дружат со сверстниками со всего мира через электронную почту, скачивают рефераты и доклады, используя разные образовательные ресурсы сети Интернет. Показательно, что все иностранцы, прибывающие на учебу в БГЭУ, уже с первых уроков без труда печатают на русской клавиатуре компьютера.

Судя по последним бумажным и электронным научным и методическим публикациям преподаватели РКИ проявляют большой интерес к изучению Интернет-технологий: в процессе обучения они не только знакомятся с ресурсами всемирной сети, но и изучают и исследуют возможности использования Интернет-ресурсов в преподавании и изучении русского языка. Интернет стал источником гигантского количества информации, а задача преподавателя РКИ, успешно «плавая» в этом море, не утонуть, а уметь сформировать виртуальное учебное пространство и организовать в нем учебный процесс. Выделены наиболее распространенные направления использования телекоммуникаций в учебном процессе, которые чрезвычайно повышают мотивированность у студентов. К ним можно отнести:

- использование распределенных ресурсов учебной информации для накопления дидактических материалов (свободный доступ, самостоятельный поиск и получение информации из электронных библиотек, различных архивов);

- межгрупповое (межъязыковое) общение с носителями языка при помощи электронной почты, организованное преподавателем с помощью локальной или глобальной телекоммуникационной сети;

- самостоятельное изучение языка (углубление знаний) при помощи дистанционных обучающих курсов, проведение тестирования;

- участие в телеконференциях и телекоммуникационных проектах.

В данном докладе нас интересуют бесплатно распространяемые, как российские, так и зарубежные онлайн-программы по русскому языку как иностранному. Например, тестовые программы. Благодаря автоматизированным технологиям тестирования, размещенным в сети Интернет, осуществляется быстрый, объективный и качественный контроль знаний, умений и навыков учащихся и обеспечивается гарантированная сопоставимость полученных статистических данных. Так, на сайте языковой школы Liden&Denz (Санкт-Петербург) <http://www.lidenz.ru> предлагается онлайн-тест по определению уровня владения русским языком как иностранным, включающий 52 вопроса. Выполнить их нужно за 20 мин, не пользуясь учебниками или словарями. На сайте Центра русского языка МГУ находятся Тест 1 и Тест 2. Элементарный уровень. Общее владение. Сайт для иностранных бизнесменов <http://www/linguabusiness.msk.ru/> предлагает прохождение входного тестирования по РКИ.

Англоязычным студентам легче осваивать азы русской грамматики с помощью «Интерактивного онлайн-грамматического справочника» (автор — Robert Beard, Bucknell University), расположенного на сайте <http://masterrussian.com>, здесь же на сайте можно выполнить грамматические упражнения по всем темам русской грамматики с ключами, выучить русские пословицы и поговорки, прослушать выступления русских, рассуждающих на различные жизненные темы, а затем протестировать себя на знание лексики этих тем. Сайт <http://www.learningrussian.com/> предоставляет возможность изучать «крепкий орешек» русской грамматики — склонение существительных, прилагательных, местоимений и числительных с помощью структурированной и систематизированной информации «Русского грамматического справочника».

Нет сомнения в том, что использование Интернет-ресурсов способствует формированию языковой компетенции иностранных учащихся, повышению мотивации к изучению языка, воспитанию навыков проводить самостоятельные исследования (умений добывать информацию из различных источников, обрабатывать, хранить и передавать ее).

Ю.И. Марьин, БГЭУ (Минск)

КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА — ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Практика освоения студентами курсов «Основы научных исследований», «Основы проектирования товаров народного потребления» и «Товароведение электротехнических товаров» показывает, что основную нагрузку в формировании профессионализма будущего товароведа несут практические занятия.

В последние годы с целью повышения эффективности занятий на кафедре товароведения непродовольственных товаров начали усиленно внедрять компьютерные программы.