

этимологическая справка;

прием постепенного нарастания объема информации;

невербальные средства семантизации (рисунки, схемы, диаграммы).

В работах других исследователей уточняются данные типы, приводятся новые, однако, на наш взгляд, это существенно не влияет на общую картину.

Мы считаем, что, уделяя должное внимание данным типам раскрытия содержания терминов при обучении иностранных студентов языку специальности, необходимо проводить подготовительную работу, предваряющую аудиторские занятия: следует перевести термин на родной язык обучаемого, дать толкование не только его специального значения, но и общеупотребительного, если оно имеется.

Следующий этап работы над терминологической лексикой заключается в создании микросистем, своеобразных блоков терминов. Языковым материалом для организации таких блоков может служить, в частности, тематическая группа слов — наименований экономического характера, экономических понятий и т.п. (*хозяйственник, акционер, наниматель, арендатор, кооператор и т.д.*).

На материале экономических текстов иностранные студенты знакомятся с принципами построения доказательства, рассуждения, с характерными для них лексическими средствами, указывающими на порядок мыслей, предыдущую или дополнительную информацию, ее источник, сопоставление или противопоставление, подтверждение мысли. Как показывают наблюдения, подобные лексические средства активно используются студентами после изучения данных тем и в других стилях.

Л.В. Довгер, БГЭУ (Минск)

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

Объективное развитие методической науки неизбежно приводит к поиску новых, более эффективных методов обучения. В последнее время этот поиск стал не только интенсивнее, но и значительно успешнее. Известно, что метод всегда направлен на определенную цель и должен быть адекватен этой цели, т.е. способен наиболее эффективно достигать ее.

Если с этой точки зрения взглянуть на процесс обучения, то не трудно заметить, что упражнения часто выглядят, как обособленные «островки», между ними имеются методические мостики, но редко есть мостики содержательные, смысловые. Это происходит в том случае, если то, о чем говорит учащийся на занятии, не связывается с контекстом его деятельности.

Образованный человек — это человек не только знающий, а подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современных процессов, способный осмыслить свое место в мире. Современ-

ные молодые люди хотят как можно больше знать о жизни других народов, их истории, культуре, уровне развития экономики, права. Иностранные языки, как известно, помогают им ознакомиться с духовным богатством изучаемого языка и народа, говорящего на этом языке.

Существует множество методических приемов обучения иноязычной речевой деятельности. Здесь большую роль играют аудио-и видеоматериалы, компьютерные программы. Так, например, работа с видеокурсом «Начинаем деловой английский» проходит следующим образом: первичный показ эпизода со звуком, затем убираем звук, а студенты озвучивают фильм. Здесь очень важно выдержать темп, интонацию, логическое ударение, что является важным средством стимуляции процесса обучения. После озвучивания начинается работа по закреплению лексики (фраз): диалоги, монологи, предложения, ситуации. Большой популярностью среди студентов пользуются игра типа «Поле чудес», кроссворды, викторины.

При работе с аудионюжностями перед первым прослушиванием студентам даются ключевые слова, после чего идет прослушивание новости, затем студенты комментируют ее. Такая работа способствует развитию навыков речевой деятельности, а также имеет большое воспитательное значение.

Также эффективным методом обучения считают дебаты. Студенты разделяются на две подгруппы во главе с капитаном и дебатировать по определенным вопросам. Например, при изучении темы «Что такое рыночная экономика?» одна группа студентов приводит аргументы в пользу рыночной экономики и парирует доводы в пользу плановой экономики, вторая наоборот.

Новая форма работы (для лингвистов) — цикл лекций по теме «Мировые религии», ставшая особенно актуальной после событий 11 сентября в США. Студенты сами находят материал для сообщений (в библиотеке, в Интернет), выступают, отвечают на вопросы своих товарищей, после чего идет дискуссия.

И, наконец, несколько слов о рейтинговой оценке. В течение ряда лет преподаватели кафедры используют этот метод на экзамене на всех специальностях. Данная система оценки стимулирует студентов к посещаемости и подготовке к занятиям. Однако она требует усовершенствования, так как в определенной степени предопределяет оценку на экзамене.

В.И.Тихонюк, БГЭУ (Минск)

О СИСТЕМЕ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УСВОЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Одной из главных задач обучения русскому языку студентов-иностранцев, обучающихся в экономическом вузе, является овладение