

ДЕЛОВАЯ ИГРА — ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Опыт использования деловой игры «Коммерсант» в учебном процессе позволяет отметить ее эффективность при обучении студентов по специальности «Коммерческая деятельность».

Деловая игра позволяет решать следующие основные задачи в ходе подготовки специалистов:

- приближать обучение студентов к реальным условиям функционирования предприятий торговли;
- лучше усваивать и углублять теоретические знания, предусмотренные учебной программой;
- приобретать навыки решения практических задач, поставленных условиями игры;
- вырабатывать у студентов умение определять проблемы, давать им оценку и находить пути решения, что в современных условиях особенно важно.

Деловая игра «Коммерсант» включает три этапа: подготовительный, непосредственное ее проведение и подведение итогов. Успех деловой игры зависит от преподавателя, который должен четко определить перед студентами цели и задачи, требования к их решению, разъяснить оценку результатов игры. Каждый этап деловой игры требует тщательной подготовки.

Подготовительный этап игры включает обязательное повторение или изучение студентами соответствующих тем дисциплины, подготовку справочного материала, образцов необходимой документации, проведения соответствующих расчетов и анализа их результатов. В ходе подготовки к деловой игре студент может использовать для расчетов ЭВМ консультации преподавателя. Некачественно проведенный подготовительный этап не позволит студенту в будущем получить эффективные результаты. Кроме того, в деловой игре предусмотрена взаимосвязь отдельных участников, что проявляется во взаимообусловленности знаний, добросовестности и ответственности студентов друг перед другом. Подготовительная работа к деловой игре осуществляется во внеаудиторное время.

В процессе проведения деловой игры студент решает конкретные ситуации, связанные с закупками товаров на оптовой ярмарке. При этом используются результаты анализа расчетов, полученных в ходе подготовки к игре. От студентов требуются творческий подход, коммерческая смекалка и самостоятельное принятие решений.

Заключительный этап деловой игры предполагает краткий отчет студентов, совместное обсуждение принятых решений и выводов. Практика показывает повышенную требовательность студентов к обоснованности предложений своих товарищей, что в конечном итоге повыша-

ет результативность игры и существенно активизирует учебное занятие. Как правило, деловая игра проходит эмоционально, преподаватель выступает в роли консультанта. Оценку по результатам игры дают сами студенты (выполняющие роль вышестоящей организации или жюри) с участием преподавателя.

Таким образом, деловая игра как эффективная форма учебного процесса выполняет поставленные задачи и способствует подготовке высококвалифицированных кадров для предприятий торговли.

Г.Л. Иваненко, БГЭУ (Минск)

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теснейшая интеграция образования с наукой и производством, переход к новым принципам их взаимодействия в современных условиях настоятельно диктуют необходимость переориентации учебного процесса в вузе в сторону профессионализации обучения с использованием принципиально новой предметной основы формирования целостной профессиональной деятельности будущего специалиста на основе разработки адекватных моделей, в теоретической форме задающих систему переходов от учебной деятельности к профессиональной.

Как известно, в традиционных формах обучения учебный материал подается в виде «информации о...». Процесс усвоения такого материала требует наличия у каждого обучаемого системы сформированных навыков познавательной деятельности. Игровая же форма обучения представляет собой специально организованную деятельность по операционализации теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст.

Воссоздание в аудиторных условиях и на языке научных понятий условий и динамики экономического производства, а также отношений и действий занятых в нем людей наиболее полно реализуется, как показывает опыт, именно в деловой игре (ДИ), которая моделирует предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности экономистов, задает ее контекст.

По существу, ДИ представляет собой методически отработанную процедуру организации познавательной деятельности студентов в форме игры, ставя студента в условную ситуацию, задаваемую имитационной моделью производства, и требуя от него выполнения игровых действий. В то же время студент остается в ситуации вполне реального учебного процесса, выполняет вполне реальные действия, по своему предметному содержанию не отличающиеся от действий, осуществляемых в рамках иных форм учебного процесса, анализирует, отбирает