

10. Использование *видеозаписи или фрагмента кинофильма, диа-
позитивов, компьютерных программ* для создания проблемной ситуа-
ции, ее объяснения или демонстрации способов решения проблемы.

11. Использование синтетического приема *“разорванных частей”*,
когда какая-то проблема, тема, вопрос, материалы искусственно рас-
членяются, а в ходе лекции приводятся в систему.

12. Анализ нескольких ситуаций проблемного характера и *класси-
фикация способов их решения*.

13. Обращение к приему *“провокация”*, т.е. заявление чего-то, что
вызывает несогласие аудитории, а затем вместе с ней формулируются
конструктивные выводы.

14. Побуждение студентов к *аргументации, выбору, классифика-
ции, систематизации, интерпретации* каких-либо фактов, явлений,
суждений и т.д.

15. Проведение самостоятельных мыслительных операций с ис-
пользованием *раздаточного материала*.

16. Использование *игровой ситуации, соревнования*.

Необходимо учитывать, что даже самое отвлеченное мышление (в
форме абстрактных понятий), далеко выходя за пределы чувственного
познания, никогда *полностью не отрывается* от ощущений, восприя-
тия и представлений.

П.С. Гейзлер, БГЭУ (Минск)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ЧТЕНИИ ЛЕКЦИЙ

При открытии в высших учебных заведениях новых специальнос-
тей, а также при изменении учебного плана по действующим специ-
альностям возникает необходимость преподавания новых дисциплин.
Не всегда можно найти уже разработанные учебные пособия, часто
при этом отсутствуют учебники, учебные программы и другая учеб-
но-методическая литература. В этих случаях преподавателю предсто-
ит создать учебную программу и в дальнейшем наполнить ее содержа-
нием, написав тексты лекций, которые впоследствии могут стать ста-
дией при подготовке к печати учебных пособий и учебников.

Информационные технологии и технические средства обучения могут
оказать существенную помощь в этой ситуации. Чтение лекций в аудитори-
ях, оборудованных современными средствами ТСО, требует гораздо более
тщательной и длительной подготовки, но это и серьезно дисциплинирует
лектора. К каждой лекции необходимо подготовить заставки с основными
положениями излагаемого материала, число которых может быть 10—12
вначале и 20—25 и более тогда, когда тема лекции раскрывается в полном
объеме. Работа по составлению заставок превращается в подготовку тек-
стов или конспектов лекций. Когда очередная лекция отработана на при-

емлемом уровне, заставки отдаются для компьютерного набора и получается вариант текста данной лекции. Теперь дальнейшая работа ведется по углублению и совершенствованию текста и одновременно заменяются и добавляются новые заставки. Вначале заставки могут готовиться от руки, они хранятся у автора или в учебно-методическом комплексе, причем каждая тема (лекция) в отдельном конверте (нескольких конвертах).

Работа по совершенствованию текстов лекций может продолжаться непрерывно и проводиться постоянно. Содержание некоторых дисциплин требует постоянной и регулярной корректировки.

Известно, что дисциплины специализации предназначаются для гораздо меньшего числа студентов или слушателей, чем общеобразовательные дисциплины. В условиях дефицита полиграфических мощностей и средств на издание учебников и учебных пособий огромную роль могли бы сыграть их электронные варианты. Первоначальную основу электронных учебников и учебных пособий могут составить тексты (конспекты) лекций в компьютере или же скопированные на дискете. Причем копий может быть несколько, чтобы студенты (слушатели) могли взять их на кафедре или в другом месте, где они хранятся, и в компьютерном классе работать с ними. При этом содержание текстов лекций (учебника, учебного пособия) может изменяться по мере необходимости, что делает текст гибким в отличие от учебников, напечатанных на бумаге. Такие электронные варианты учебников (учебных пособий) очень удобны при работе со студентами-заочниками, когда времени на подробное изложение всего материала заведомо нет, а учебники отсутствуют. Это тем более актуально в связи с тем, что многие (да почти все) студенты-заочники имеют компьютеры дома или на работе.

Для успешного внедрения в практику рассмотренного варианта инновационных технологий обучения требуется решение ряда принципиальных вопросов:

- о юридическом признании авторских прав на электронный учебник (учебное пособие);

- о стимулировании преподавателей, применяющих этот или подобные подходы;

- об оснащении необходимым оборудованием и создании других условий на тех кафедрах и для преподавателей, которые готовы к подобной работе;

- о закреплении за преподавателями, ведущими эту работу, учебно-вспомогательного персонала.

Т.Ф. Солонович, БГЭУ (Минск)

“МОЗГОВОЙ ШТУРМ” В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ АУДИТОРИИ

По высказыванию Дж. Кокса, «в эпоху мировой конкуренции свежие идеи стали самым ценным сырьем». Чтобы «добывать это сырье», т.е.