

хозяйственных животных, модель расчета оптимального годового оборота и структуры стада, модель для определения оптимальной специализации и сочетания отраслей сельскохозяйственного предприятия. Их практической реализации отведено достаточное количество семинарских занятий. Традиционный теоретический опрос, во время которого большая часть студентов остается пассивной, малоэффективен. А ведь именно по этим задачам знания должны быть наиболее глубокими и прочными, именно их могут использовать студенты для написания курсовых и дипломных работ. Для лучшего усвоения этих тем можно воспользоваться КСО. Применение КСО в данной ситуации сводится к следующему. Группа делится не менее чем на три подгруппы, каждая из которых изучает одну из моделей. Перед занятием проводится консультация для объяснения возникших вопросов. В начале первого занятия студентов необходимо ознакомить с порядком работы в парах и вопросами, которые они должны задавать друг другу.

Работая в парах, студенты объясняют постановку задачи, записывают модель, поясняют экономический смысл ее элементов. После того, как оба студента полностью изложили материал, пара распадается и создается новая. В тетрадах фиксируется, какие модели и каким студентам были объяснены. После того как задача была изложена не менее двух раз, соответствующий вопрос может быть зачтен. Перемещения по аудитории во время занятий необычны и для студентов и для преподавателей, их можно упорядочить, задав направление перемещения. Это позволит преподавателю следить за темпом работы студентов, вовремя выяснить причину отставания.

Таким образом с помощью элементов коллективного способа обучения на семинарских занятиях осуществляется проверка знаний, их закрепление, изучение нового материала, приобретаются навыки общения и преподавания, работа осуществляется в индивидуальном режиме, студенты учатся оценивать знания друг друга.

*М.Б. Бороздин, БГЭУ (Минск)*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ АНАЛИЗА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ**

Проведение полного расчета реального инвестиционного проекта требует большого количества вычислений с использованием множества показателей. Это, в свою очередь, сопряжено с высокой вероятностью возникновения ошибок в вычислениях, неверного использования расчетных данных и иной раз неверного применения самих методов расчета. В этой связи на практике для проведения расчета практически любо-

го инвестиционного проекта используется специализированное программное обеспечение.

Исходя из этого, при подготовке специалистов в области бизнес-планирования и анализа инвестиционных проектов, необходимо кроме теории знакомить учащихся и с практическими средствами проведения расчетов, обучать применению специализированных компьютерных программных средств. Подобное обучение позволяет не только дать учащемуся более полное представление о процессе подготовки инвестиционных проектов и понимания сути и назначения тех или иных методик, но и наделяет его практическими навыками, которыми должен обладать будущий специалист.

В связи с этим на кафедре банковского дела БГЭУ в рамках курсов «Финансирование и кредитование инвестиций» и «Проектное финансирование» проводится обучение студентов применению специальной компьютерной программы «Бизнес-план» для анализа инвестиционных проектов. Данная программа используется также при подготовке дипломных работ. На занятиях студентам предлагается решать задачи, в которых необходимо с помощью программных средств произвести анализ проекта, в частности, определить ликвидность и риск.

По предварительным оценкам, можно сказать, что подобная практика в обучении будущих специалистов дает положительные результаты. Так, студенты узнают о практических механизмах проведения расчетов, получают более полное представление о инвестиционном анализе, закрепляют теоретический материал. Несмотря на некоторые трудности, связанные в основном с использованием компьютерной техники, возникающие у студентов на таких занятиях, очевидна целесообразность развития подобных методов обучения.

*В. Ф. Паршин, БГЭУ (Минск)*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА “ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ”**

Динамизм экономических процессов, происходящих в стране, обуславливает необходимость постоянного проведения всесторонних исследований множества динамичных показателей, характеризующих состояние товарных рынков и цен. В этих условиях при решении управленческих проблем уже нельзя опираться только на интуицию и практический опыт, а экономическая наука не должна концентрировать свое внимание только на теоретическом анализе социально-экономической жизни общества, не вскрывая количественных закономерностей его развития.