

вить соответствие. В четвертой форме необходимо установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Подготовка тестовых заданий. Тест — это набор вопросов, сформированный по определенным принципам. Система позволяет компоновать тесты на основе множества вопросов, хранящихся в базе данных. Тесты имеют следующие параметры: название, тип шкалы оценок (5- или 11-балльная), шкала оценок, вид просмотра правильных ответов, время прохождения теста, список тем вопросов с указанием для каждой количества вопросов, используемых в тесте, признак записи результатов.

Контроль знаний. Диалог с программой построен на оконном стандарте. Он прост в освоении и не требует специальных знаний по работе с компьютером. Набор вопросов можно менять для каждой отдельной группы и для каждого студента. Хорошо подобранный набор тестов позволяет оперативно (в течение 10 — 15 мин) и достаточно точно оценить знания студентов по учебному курсу.

Просмотр и статистическая обработка результатов. Все ответы, как и результаты, записываются в базу данных для дальнейшей обработки. Преподаватель имеет возможность просмотреть их качество и сделать выводы относительно корректировки курса или индивидуальных занятий со студентами. Система хранит информацию в течение всего периода обучения для проведения анализа динамики знаний студентов. В идеальном варианте эти данные хранятся на протяжении всего времени, в течение которого читается курс, и служат основой для его оценки и возможной корректировки.

Заключение. Выборочные проверки подтверждают, что оценка, выставленная студентам системой, близка к оценке преподавателя. При наличии дисплейного класса на 15 мест и 30 тестируемых время на контроль с использованием системы — примерно один академический час. Такой же контроль, проводимый вручную, занимает примерно пять часов.

Система тестирования позволяет повысить эффективность контроля и усовершенствовать систему организации педагогической деятельности преподавателей при обучении студентов по всем специальностям БГЭУ.

А. В. Бондарь, БГЭУ (Минск)

ОБУЧАЮЩЕ-КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Процесс подготовки специалистов экономического профиля в ходе освоения курса экономической теории и истории экономических учений не должен ограничиваться такими традиционными формами проведения занятий и контроля знаний студентов, как лекция, семинарские за-

нения, экзамены и зачеты. Для обеспечения динамизма и глубины познавательной деятельности студентов им могут быть предложены различные спецкурсы. Например, в рамках истории экономических учений спецкурсы могут освещать историческую ретроспективу экономической мысли, показывать этапы и социально-экономические условия становления различных экономических школ, но непременно с точки зрения углубления знаний студентов различных факультетов по эволюции экономической мысли применительно к получаемой специальности. Освоение багажа мировой экономической мысли немислимо вне анализа и сопоставления концептуальных положений и исторического развития различных экономических школ. Представляется наиболее выигрышным такое построение спецкурсов, которое бы не только отражало взгляды различных представителей той или иной экономической школы, но и включало бы в себя примеры осуществленного ими анализа трансформационных сдвигов в экономике различных стран и в различные исторические периоды. Это особенно важно при подготовке магистров, уже имеющих довольно солидную базу экономических знаний. Слушатели должны поверить и воочию убедиться, что знание условий развития и эволюции различных экономических концепций оказывается полезным для анализа реалий трансформационной экономики нашей республики.

В целом спецкурс по экономической теории или истории экономических учений со стороны обучаемых должен реализовывать заинтересованность, добросовестность, углубление и поиск возможностей практического применения накопленного теоретического багажа по изучаемой дисциплине, а со стороны преподавателя — концептуальность, компетентность, технологическую инновационность и демократичность процесса обучения. Это в значительной мере позволит повысить уровень познавательной активности студенчества путем постановки и совместного с преподавателем решения конкретных социально-экономических проблем в их ретроспективном и перспективном разрезе. Осуществляться это должно на основе сравнительного анализа множественности концептуальных подходов различных экономических школ к проблеме становления, развития и функционирования не только национальной, но и мировой экономической системы.

Обучение предполагает единство передачи знаний, побуждения и творческого освоения с контролем за глубиной реализации познавательной деятельности обучающихся. В этом плане довольно продуктивным является использование компьютерного тестового контроля знаний студентов, который может осуществляться на основе компьютерной программы, создаваемой по разработанным преподавателями кафедры тестам по всем читаемым курсам. Следует создавать как программы виртуального контроля по отдельным курсам, спецкурсам, так и общую программу, позволяющую осуществить так называемый «срез» остаточных знаний после изучения всех курсов экономической теории. Данные программы можно адаптировать и для самостоятельной работы студентов, поместить их на сайте ка-

федры в Интернете, что особенно актуально для дистанционного обучения. Активизации освоения читаемых курсов способствует и осуществление рейтинговой оценки знаний по сумме баллов, набранных на семинарских занятиях, контрольных работах и экзаменах. Единство высококвалифицированного преподавания и объективного, глубокого контроля знаний позволяет достигнуть значительных успехов в подготовке экономических кадров

Т.И. Говор, Е.В. Крылов, Л.Ф. Янчук, БГЭУ (Минск)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА МАТЕМАТИКИ

Контроль знаний и навыков студентов со стороны преподавателя должен быть систематическим, в чем необходимо убедиться каждому студенту с первых дней занятий. Студенты должны сразу включаться в повседневную регулярную работу, а не относить ее на период экзаменационной сессии. Прежде всего это относится к студентам первого курса, для которых новая вузовская система занятий и самостоятельной работы непривычна.

Студент должен четко представлять себе, что его навыки в приобретении знаний будут контролироваться преподавателем в течение семестра. В связи с этим в начале семестра студентам должны быть известны программа самостоятельной работы на семестровый период, графики консультаций преподавателя, выполнение письменных контрольных работ в аудитории и защиты индивидуальных домашних заданий.

В начале изучения курса высшей математики, теории вероятностей и математической статистики студентам выдаются семестровые индивидуальные домашние задания, охватывающие в основном все темы и разделы. После изучения определенной темы студенты представляют решенные задания для проверки преподавателю. Проверив работу, преподаватель возвращает ее студенту с соответствующими замечаниями и рекомендациями, учитывая которые, студент осуществляет работу над ошибками. Таким образом достигается правильность выполнения самостоятельных индивидуальных заданий. При поэтапном выполнении семестрового задания обнаруживаются темы и разделы курса, слабо усвоенные студентами, что дает возможность своевременно устранить «пробелы» по изучаемым темам курса *до экзаменационной сессии*. К экзамену студент обязан выполнить и защитить семестровое индивидуальное задание. Защита индивидуальных домашних заданий, организуемых во внеурочное время, является одной из форм контроля усвоения знаний.

Помимо индивидуальных домашних заданий в семестре проводятся не менее трех письменных контрольных работ в аудитории. Не обязательно работу рассчитывать на двухчасовое занятие, можно ограничиться и одним часом.

Устный опрос по теме практического занятия при случайном выборе отвечающих является одной из форм контроля уровня знаний студен-