

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕКЦИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ**

Основополагающим элементом проблемного обучения является лекция. В отличие от традиционной, она предполагает постановку проблемы преподавателем и решение ее совместно со студентами.

Лекция в проблемном изложении включает:

формулировку проблем (осмысливание проблемной ситуации, понимание поставленной задачи);

составление гипотез решения;

решение проблемной ситуации;

анализ полученных результатов.

При чтении лекции с использованием методов проблемного обучения исходя из сложности проблемных ситуаций можно выделить три их уровня.

Проблема уровня А ставится обучаемым в начале курса, на вводной лекции. Проблема уровня В формулируется по конкретной теме. Проблема уровня С — лекционная проблема. Проблемы уровней В и С по своим формулировкам ситуации практически аналогичны, если тема рассчитана на двухчасовую лекцию. Если же тема рассчитана на 4, 6, 8 часов, то проблемная ситуация на лекции выступает в роли подпроблемы темы. В свою очередь проблемная ситуация уровня С подразделяется на уровни ( $C_1$  и  $C_2$ ). Проблема уровня  $C_1$  выступает как подпроблема, на которые разбивается информация одной двухчасовой лекции. Таких подпроблем в лекции может быть две-три. Проблема уровня  $C_2$  является минимальным уровнем проблемных ситуаций, ниже которого формировать проблемы нецелесообразно. Это такая «порция» лекционной информации, которая имеет самостоятельный законченный смысл. Решение такой проблемы формирует у обучаемого некоторое законченное понятие. На лекционных занятиях могут быть использованы проблемные ситуации всех рассмотренных выше уровней. Однако возможности их применения обусловлены многими факторами, важнейшими из которых являются уровень подготовки студентов, опыт преподавателя и содержание темы. Проблемы уровня А и В целесообразно, как правило, использовать в лекциях по спецкурсам и спецсеминарам, т. е. в лекциях по таким дисциплинам должны быть проблемы не только по изложению, но и по содержанию.

Подготовку к лекции, излагаемой с использованием методов проблемного обучения, целесообразно проводить в пять этапов.

На первом этапе необходимо изучить уровень знаний обучаемых с использованием различных методов.

Второй этап подготовки к лекции — нахождение и формулировка проблемы в целом (проблема типа С), а также проблем уровня  $C_1$  и  $C_2$ , которые предложит педагог своим слушателям.

Лекция с элементами проблемного обучения начинается не с объявления темы лекции, а с создания перед студентами проблемной ситуации, решая которую совместно с аудиторией, лектор вводит своих слушателей в мир знаний, мир новой информации.

Третий этап заключается в подборке информации для каждой мини-проблемы и продумывании решения подпроблемы и проблемы в целом.

Четвертый этап подготовки заключается в подборке наглядных пособий, которые способствовали бы формированию проблемной ситуации, ее пониманию, поиску решений и их анализу. Он выполняется так же, как при подготовке к традиционной лекции.

Пятый этап подготовки лекции предполагает тщательную подготовку задания для самостоятельной работы студентов. Это задание при использовании проблемного обучения преследует цель — подготовить обучаемых к активному участию в следующей лекции, к соучастию в решении проблемных ситуаций.

Каждый преподаватель при изложении одной и той же темы в зависимости от опыта, эрудиции, склада ума и даже характера может по-своему формулировать проблемы, своеобразно трактуя пути их решения.