

- выработать оптимальные модели деятельности и аналитическое мышление при решении аналогичных задач в практических условиях;
- усилить востребованность научных исследований в студенческом коллективе;
- повысить профессиональный уровень и расширить кругозор обучающихся и обучаемых.

Обобщая деятельность СНО на кафедре за период 1999—2001 гг., мы приходим к заключению, что она является наиболее эффективным направлением исследовательско-обучающего процесса в вузе.

А.В. Коломиец, БГЭУ (Минск)

ЭЛЕМЕНТЫ ОБУЧАЮЩЕ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ МАКРОЭКОНОМИКИ

Изучение курса экономической теории с переходом на регулируемые рыночные отношения и с быстрым ростом объема информации требует нового подхода к преподаванию экономических дисциплин, и в частности к макроэкономике.

Сегодня имеется достаточное количество учебных и методических материалов, доступны труды видных отечественных и зарубежных ученых. Но процесс обучения не сводится к простой механической передаче готовой информации от преподавателя к студенту. Еще К.А.Тимирязев писал в связи с этим, что «преподаватель должен относиться к предмету как художник, а не фотограф; он не может, не должен опускаться до роли простого передаточного акустического снаряда, передающего устно почерпнутое из книг. Все сообщаемое им должно быть воспринято, переработано. Войти в кровь и явиться как бы самобытным продуктом»^{*}.

Преподавание курса экономической теории должно отразить научную теорию, выстроенную и применяемую к познаниям сегодняшней реальной жизни.

Главный принцип — научить студента учиться. Он должен уметь анализировать, систематизировать, иметь активную жизненную позицию, чтобы в дальнейшем творчески решать проблемы экономики и организации производства. Решить эти задачи можно только при условии развития и внедрения обучающе-исследовательских методов в учебный процесс.

Целью обучения становится развитие творческого начала, умение систематизировать знания, делать выводы и применять их в дальнейшей профессиональной деятельности.

В практике преподавания макроэкономике на кафедре экономической теории и истории экономических учений сложились некоторые формы обучающе-исследовательского подхода: семинар-диспут, олим-

^{*} К.А. Тимирязев. Собр.соч.: В 10 т. Т.1. С.119.

пиады; научные конференции по актуальным проблемам курса, семинар по методу «малых групп» и «исследовательский» семинар. Выбор форм определяется в зависимости от конкретных условий преподавания, но главное одно: «как учить», чтобы эффективность обучения была наибольшей.

В течение двух лет нами применяется такая форма семинара, как исследовательский, причем исследования проводятся студентами самостоятельно на основе знания теории и анализа статистического материала. Так, например, в 2001 — 2002 учебном году проведены два семинара по темам: «Макроэкономическая нестабильность и формы ее проявления в РБ» и «Социальная политика и ее проблемы в РБ».

Преподаватель готовит вопросы, список литературы для изучения, дает методические рекомендации, а анализируют, систематизируют, делают выводы сами студенты. Оппоненты из числа студентов готовят дискуссионные вопросы и рубрику: «Эти проблемы за рубежом». Так, по теме: «Макроэкономическая нестабильность и проблемы ее в РБ» студенты на основе проработанной учебной и научной литературы и анализа статистических материалов определили цикличность экономического развития республики за последние 10 лет, дали характеристику и графическое изображение цикла, выявили некоторые проблемы, которые могут ожидать Беларусь в ближайшем будущем, и др.

На таких «семинарах-исследованиях» полнее, чем на обычных занятиях, проявляются активность и сознательность в обучении, формируется интерес и стремление работать целенаправленно в дальнейшем. Чаще всего выносимая проблема обсуждается в научном кружке, а завершается выступлением студента на научной конференции и написанием научной работы. Проведение такого семинара пробуждает интерес к экономической теории, науке в целом, позволяет сопоставлять различные позиции, взгляды, а значит, приобретаются более глубокие знания, происходит приобретение навыков и приемов творческой работы, самостоятельного мышления.

Основной принцип организации семинара — это хорошая его подготовка и организующая, направляющая роль преподавателя. Одним из условий успеха такого семинара является использование технических средств обучения, которые усиливают наглядность, оживляют дискуссию, улучшают степень восприятия сложных проблем.

Преподаватель начинает подготовку семинара уже на лекции, задавая студентам проблемные вопросы, но не отвечая сразу на них, ставит проблемную ситуацию. А на семинаре преподаватель направляет, активизирует обмен мнений, вовлекает в творческую работу всех студентов, помогает при необходимости делать выводы. И когда разгораются споры, делаются самостоятельные выводы, рассматриваются деловые предложения, то понимаешь, что твой труд достиг цели.