

занные комплекты — "кейсы". Каждый учебный модуль и "кейс" в целом представляют собой законченный учебно-методический материал, включающий все необходимые сведения для успешного обучения и тестирования знаний. Предполагается разработать типовые требования к формам представления и хранения информации учебно-методического содержания для системы ДО и внедрить их в качестве нормативного документа Министерства образования Республики Беларусь.

Дистанционное обучение получает все большее признание. Произошло осознание высокой значимости проблем дистанционного обучения, необходимости его ускоренной реализации в учебном процессе. Дистанционное образование не только расширяет возможности традиционного обучения без отрыва от производства, но означает выход образовательной практики на принципиально новый этап, знаменует собой реализацию идеи непрерывного образования.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Т.А. Бородина

*Белорусский государственный
экономический университет (Минск)*

В процессе обучения и научного поиска формируются знания, навыки, умения и мировоззрение обучающихся, происходит всестороннее интеллектуальное развитие их личности. Все это происходит через умственную деятельность студентов — ощущения, восприятие, представления, осмысливание, запоминание и другие психические процессы. В результате мыслительного функционирования все это анализируется, синтезируется путем гармоничного действия высшей нервной деятельности человека. На основе этой деятельности создается система обучения, объединяющая содержание и форму научного познания, устанавливающая связи и отношения между предметами и явлениями объективного мира.

Условием построения теории обучения в высшей школе является взаимосвязь трех формирующих начал:

1) накопления опытного эмпирического материала исходя из оценки практики учебного процесса, его типизации, классификации и группировки;

2) установления эмпирических связей и элементов, составляющих учебный процесс;

3) формирования теоретических, обобщенных, объективных отношений, составляющих учебный процесс, выявления их причин и развития.

Взаимосвязь этих начал обеспечивает теории обучения содержательную основу, достаточную научную определенность и объективность.

Обучение, учебный процесс, мыслительная деятельность и ее развитие — понятия, неразрывные по существу и по форме. Это относится и к самому широкому пониманию образования, и к любому конкретному факту обучения.

Весьма существенным является также и то обстоятельство, что обучение происходит направленным, организованным путем. А это значит, что сам процесс обучения как процесс мыслительного развития требует опоры на основополагающие данные науки о функциях и природе мышления, опоры на физиологию высшей нервной деятельности и психологию. Иначе говоря, теория обучения находится в самой тесной связи с психофизиологией и психологией учения. Это требует от преподавателей обращения к активной психической деятельности студентов, влияющей на развитие их творческой мыслительной работы, обоснованного психологического подхода к каждому занятию и, что особенно важно, умения моделировать студенческую аудиторию, управлять ее познавательной деятельностью.

Педагогический смысл связи теории обучения в высшей школе с закономерностями психофизиологии и психологии заключается главным образом в обосновании путей всестороннего развития творчески мыслящей и творчески действующей личности специалиста высшей квалификации. Это обоснование требует предварительного рассмотрения некоторых общих, связанных между собой понятий учения о высшей нервной деятельности и психологии. К таким поня-

тиям прежде всего относятся сознание, мышление, разум и психика.

В высшей школе наиболее существенными прикладными задачами психологии являются:

- психологическое обоснование путей приобретения знаний и навыков;
- организация и управление процессами мыслительной и трудовой деятельности;
- психологическое обоснование путей совершенствования методов преподавания;
- обоснование особенностей возрастного развития студентов;
- оценка психических свойств студентов;
- выявление и развитие индивидуальных творческих особенностей и склонностей студентов;
- оценка душевного и морального состояния студентов.

Выявление закономерностей психологической теории обучения в высшей школе теснейшим образом связано с рассмотрением особенностей психологии студенческого возраста (в среднем 17—23 года). Это возраст расцвета физического и умственного развития человека. Но расцвет — это еще не зрелость.

С приближением зрелости происходит непрерывное нарастание работоспособности, динамики активной деятельности, продуктивности. В то же время моменты повышения динамики одной функции сменяются моментами понижения других функций. В этом возрасте наблюдается развитие вербального интеллекта, динамичность возбуждения. Повышается уровень наблюдательности и общая культура наблюдения. Совершение действий, поступков преобладает над их обоснованием. Этому возрасту свойственны максимализм, эгоцентризм, стремление к скорейшему проявлению себя в сложных жизненных ситуациях без достаточно глубокой оценки вероятных последствий совершаемых поступков. Наблюдается безразличное отношение к опыту других людей; советы, замечания, указания старших воспринимаются как необоснованное вторжение в личную жизнь. Характерно стремление к независимости, самостоятельности, увлечение новым (не всегда прогрессивным). Наряду с само-

уверенностью отмечается неуверенность в своих возможностях, что часто проявляется в развязности, небрежности, негативизме и даже в агрессивности. В этом возрасте весьма заметны мотивы товарищества и дружеской солидарности.

Наряду с любознательностью, стремлением к новому, проявлением интереса к определенной деятельности и конкретной области знаний имеют место отрицание и скептицизм как следствие поверхностных взглядов. Категоричность мнений в этом возрасте легко может измениться, особенно под влиянием "авторитетных" друзей.

Возраст 17—23 года — наиболее плодотворный для формирования знаний, научного и профессионального развития, совершенствования всесторонней мыслительной культуры.

В отношениях к учебной и научной работе выявились специфические студенческие типы: эмпирики, аналитики, рационализаторы, логики, исполнители, организаторы, систематики, эрудиты, генераторы идей, романтики, подражатели и даже перехватчики мыслей.

Существенным является использование психологических обоснований для управления познавательной деятельностью студентов путем организации интересов, мотивов, установок, активной мыслительной деятельности и применения методов рефлексивного воздействия.