

технологии обучения с использованием спутникового и кабельного телевидения. Но в условиях небольшой страны это экономически нецелесообразно, поскольку требует больших затрат. Видеолекции только тогда эффективны, когда идут в диалоговом режиме. Польза от видеолекций в записи минимальна, поскольку прямого общения студента с преподавателем нет. Отсутствует также постоянный контроль со стороны преподавателя за уровнем знаний студентов. По указанным причинам Internet сегодня не рассматривается как обучающая технология. Не случайно по белорусскому законодательству Internet является услугой связи, а не информационной услугой.

Л. Ф. Кашевская, БГЭУ (Минск)

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТОЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дефицит времени, отводимого на овладение русским языком как иностранным, требует восполнения за счет самостоятельной работы. Особенностью самостоятельной внеаудиторной работы является наличие опосредованного управления, призванного компенсировать отсутствие преподавателя.

Самостоятельная работа выступает инвариантом двух основных деятельности: с одной стороны, средством организации учебной деятельности преподавателем, с другой — объектом самостоятельной учебной деятельности студентов. К видам самостоятельной работы относятся: чтение конспектов лекций, учебников и другой литературы, выполнение домашних заданий, работа в лингафонном кабинете и компьютерном классе, подготовка к контрольным работам, зачетам, экзаменам.

Управление самостоятельной внеаудиторной работой представляет собой особый случай управления учебной деятельностью, осуществляемого в бесконтактных ситуациях. С одной стороны, оно должно компенсировать определенными средствами отсутствие преподавателя, с другой — обеспечить условия для саморегуляции. Такой взгляд на управление учитывает природу процесса учения, отвечает дидактическим принципам сознательности и активности обучения.

Повышение уровня саморегуляции может быть достигнуто посредством актуализации когнитивных структур учащихся — операциональных компонентов стратегий решения и контроля. В ситуациях управления самостоятельной внеаудиторной работой актуализация когнитивных структур обеспечивается, в частности, соответствующей формой указаний к учебным заданиям, которые должны быть представлены как операционально поставленные задачи.

Указания к заданиям могут иметь алгоритмическую и неалгоритмическую форму и предоставляют различные возможности для саморегуляции.

Задачи совершенствования самостоятельной работы можно рассматривать в трех аспектах:

1) организационном (определение оптимального соотношения времени аудиторных и внеаудиторных занятий, упорядочение бюджета времени самостоятельной работы, создание планов самостоятельной работы);

2) дидактическом (создание пособий, систем упражнений для самостоятельной работы, разработка контроля за самостоятельной работой);

3) психологическом (изучение приемов умственной деятельности, мотивации самостоятельной работы).

Результативность самостоятельной работы зависит как от самого студента, так и от преподавателя. У студента на эффективность самостоятельной работы влияют недостаток трудолюбия, воли, общей подготовленности, отсутствие умений работать самостоятельно. Преподавателю как организатору учебного процесса мешают перегруженность студента учебными занятиями, слабость текущего контроля за самостоятельной работой, необеспеченность учебными пособиями и необходимой литературой.

Для решения этой проблемы необходимо нормализовать загруженность студентов домашней самостоятельной работой за счет увеличения ее доли на аудиторном занятии, правильно организовать самостоятельную работу студентов без непосредственного вмешательства преподавателя, осуществлять текущий контроль. В этой связи нельзя не отметить воспитательное воздействие самоконтроля на формирование личности студента.

И. Н. Тищенко, БГЭУ (Минск)

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Экономическому образованию детей с дошкольного возраста в Республике Беларусь придается все большее значение. Цели и задачи каждой ступени образования отвечают способностям и возможностям индивида, стимулируя его готовность к самовыражению и вхождению в жизнь, его самостоятельности. Наличие различных ступеней ориентации служит выявлению потенциальных возможностей и способностей детей при переходе "детский сад — школа — институт".

Основным и ведущим методологическим принципом остается принцип всестороннего и гармоничного развития личности человека. Этот принцип конкретизируется и дополняется в принципах единства обучения и воспитания в процессе школьной и вузовской подготовки специалистов, единства теории и практики, учет которых должен осуществляться как в ходе разработки содержания образования, так и при ана-