

# ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ВИРТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Е.Н. Балькина, Д.Н. Бузун*  
*Белорусский государственный*  
*университет (Минск)*

В настоящее время, в период перехода высшего образования на новую систему разноуровневой подготовки студентов (бакалавр, дипломированный специалист, магистр), особо актуальны вопросы, связанные с разработкой соответствующих учебно-методических пособий.

Ряд ведущих вузов Беларуси внедряют в учебный процесс учебно-методические комплексы (УМК), помогающие эффективно организовать самостоятельную работу студентов (СРС), а также обеспечивают проведение контролируемой самостоятельной работы (КСР).

Примеры элементов виртуальности при использовании ЭУМК можно привести из учебного процесса исторического факультета Белгосуниверситета, где на долю СРС приходится 30 % учебного времени.

На первой установочной лекции лектор информирует учащихся о графике прохождения дисциплины, выполнении практических и лабораторных работ, написании отчетов, рефератов, аннотаций.

Во время выполнения КСР студент, обращаясь к нужному разделу факультетского сервера, пользуется необходимыми учебными материалами, сгруппированными по годам обучения, кафедрам, учебным курсам. Результаты своей работы он оставляет в папке преподавателя, размещенной на сервере, либо отправляет по электронной почте.

Педагог, находясь на своем рабочем месте или дома, имеет возможность осуществлять контроль за самостоятельной работой студентов.

А.В. Макаров выделяет следующие виды УМК: традиционный, интегральный, модульный.

Предлагаемый нами УМК — это модульная система, каждый модуль которой предназначен для изучения како-

го-либо одного блока конкретной дисциплины. При необходимости педагог может легко и быстро составлять (либо корректировать) из модулей учебные курсы, соответствующие изменениям требований программы и уровню необходимой подготовки будущих специалистов.

На базе учебно-методических комплексов, используемых в различных вузах Беларуси и России, как на бумажном носителе, так и электронном, можно предложить структуру электронного УМК, подходящую как для традиционного, так и для открытого образования (рис. 1).



Рис. 1. Структура электронного учебно-методического комплекса

*Рабочая программа* формируется на основе образовательного стандарта по дисциплине. Она определяет содержание, объем и уровень усвоения знаний материала, состав и структуру методов познания, задает требования к уровню профессионального становления студента, включает методические указания для студентов по рациональной технологии усвоения учебного материала.

*Электронный учебник и учебное пособие* предназначены для гарантированного достижения уровня усвоения знаний, умений и навыков по дисциплине на основе преимуществ, которые дают компьютерные средства представления, изложения и контроля знаний. Они включают компьютерные учебные программы по модулям учебного материала, демонстрационные и интерактивные модели, виртуальные практические и лабораторные работы, адаптивное компьютерное тестирование и др.

*Видеоматериалы* включают лекции по учебной дисциплине как в целом, так и по отдельным наиболее трудным ее разделам, демонстрацию производственных процессов, экспонатов музеев, фрагменты кинофильмов и т.д.

*Аудиоматериалы* представляют различные учебные и производственные проблемные ситуации по материалам учебного курса, могут включать тексты для языковой подготовки, выступления ученых и политиков.

*Хрестоматия* включает публикации классиков, известных ученых по материалу дисциплины; изложение взглядов, отличающихся от общепринятых, на проблемы учебной дисциплины; описание классических экспериментов; новейшие публикации.

Более подробно элементы электронного учебно-методического комплекса планируется рассмотреть во время устного выступления.