

## **ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ**

Вопросам подготовки высококвалифицированных специалистов для всех сфер деятельности в Республике Беларусь придается в современных условиях особая значимость. Обязательным в БГЭУ и других вузах страны стало формирование учебно-методических комплексов, включающих учебные программы (типовые и базовые) по дисциплинам, учебники, учебные, учебно-практические пособия, практикумы и другие учебно-методические разработки.

Опыт формирования и использования комплексов по ряду дисциплин («Прогнозирование и планирование экономики» и др.) позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки студентов зависит во многом от качества разработанных учебно-методических комплексов. Для решения этой проблемы целесообразно соблюдать единый методологический подход при разработке учебных, учебно-практических пособий, практикумов по изучаемому курсу. При этом основой должна быть типовая учебная программа по дисциплине.

Учебные пособия целесообразно разрабатывать с учетом новых технологий обучения. Заслуживают внимания технологии, реализующие исследовательский принцип обучения студентов.

Важным в учебно-методических комплексах является разработка учебно-практических пособий систем дистанционного образования. Следует отметить, что в БГЭУ разработано руководство по подготовке такого рода пособий. Однако трудно согласиться со всеми требованиями указанного документа. Например, в руководстве подчеркнуто, что в каждом разделе должен приводиться тест, состоящий из 10 вопросов с вариантами ответов, правильным из которых должен быть только один. На мой взгляд, количество вопросов должно зависеть главным образом от значимости и сложности раздела. Поэтому необходимо совершенствовать инструктивные документы, поскольку многие авторы порой концентрируют внимание не на главном.

Особых подходов требует разработка практикумов по дисциплинам. Оптимальным считаю подход, который предполагает отражение в практикуме основных понятий и тезисов, практических заданий и методических рекомендаций к их выполнению по темам курса, в том числе для проведения расчетов с применением ЭВМ и ЭММ и с ориентацией на самостоятельную работу студентов. Для более глубокого изучения отдельных тем целесообразно разрабатывать дополнительные пособия по решению конкретной проблемы. Примером могут служить разработанные мной и изданные в БГЭУ в 2001г. Методические рекомендации для выполнения практических заданий с использованием ЭВМ и ЭММ «Прогнозирование структуры экономики на основе межотрас-

левого баланса в системе национальных счетов» в рамках курса «Прогнозирование и планирование экономики».

*И.Э.Федотова, БГЭУ (Минск)*

## **ГИБКИЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Модификация системы образования в Беларуси требует изменения системы обучения русскому языку как иностранному, укрепления его конкурентоспособности.

Современная методика обучения РКИ предполагает наличие в арсенале преподавателя разнообразных средств и технологий обучения.

Достаточно определенно наметилась тенденция к освобождению преподавателя от «применения раз и навсегда сформированных методических стереотипов» (И.Гапючка). Отсюда стремление создать гибкие дифференцированные модели обучения.

На научно-методической конференции МГУ в 1996 г., посвященной гибкой модели обучения РКИ, были сформулированы некоторые весьма важные методические положения, за последние годы реализовавшиеся в практике преподавания:

- реализация идей гибкой модели обучения — одно из магистральных направлений организации учебного процесса;

- первая ведущая характеристика современного учебного процесса — сдвиг мотивационного ядра, при котором «учащийся» становится «обучаемым», причем обучаемым по частным программам, чуть ли не индивидуальному заказу;

- вторая ведущая характеристика — дискретность, прерывистость обучения, связанная с его изменившимися условиями, резкое увеличение процента начального этапа и включенных курсов по сравнению со стандартными пролонгированными курсами;

- третья ведущая характеристика — вариативность и альтернативность программ, материалов и методик обучения — отбора, организации и подачи учебного материала.

Сейчас, наряду с унифицированными программами, созданными давно, например, «Программа по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся на филологических факультетах вузов» (М.: Русский язык, 1985), существует около двухсот различных программ курсов РКИ. И хотя унифицированные программы не утратили своего обобщающего значения, в процессе преподавания они скорее служат для преподавателя ориентиром объема изучаемого материала, а на практике распадаются на последовательность частных программ, которые на сегодняшней стадии преподавания РКИ и реализуют гибкую модель обучения. Сегодня, прежде всего в России, в процессе преподавания,