

Из всего многообразия вышеописанных тестов я широко использую констатирующие, стандартизованные и нестандартизованные тесты, измеряющие усвоение языкового материала и ориентированные на нормы, как со свободно конвертируемым ответом, так и множественного выбора, на скорость и на сложность, (с) без применения технических средств, машинные и безмашинные. Мой выбор обусловлен аспектами английского языка, которые я преподаю. В ходе тестового контроля аудирования я могу проверить усвоение звуковой системы языка, понимание воспринятого на слух, в ходе контроля письменной речи проверяю знания и умения по лексике и грамматике. Оценка результатов тестирования может выставляться как в баллах, так и в процентах. Последнюю я использую при контроле с использованием ЭВМ.

Н.Н. Анохина, БГЭУ (Минск)

НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Контролирующие мероприятия в процессе обучения предназначены в основном для выполнения двух функций: определения уровня подготовки и стимулирования студентов к углубленному усвоению программы. Однако, применяя некоторые педагогические приемы в процессе контроля и создавая психологический настрой студентов, можно успешно процесс контроля сочетать с процессом обучения.

Педагогическая работа со студенческими академическими группами вторых курсов показывает наличие в каждой из них подгрупп студентов различной степени подготовленности. Одна из них — группа лидеров по знаниям и способностям, вторая состоит из студентов, нуждающихся в дополнительном внимании, третья включает студентов, требующих усиленной и упорной работы с ними.

Студенты-лидеры обладают высокими интеллектуальными способностями. У них развита логика мышления, действуют все виды памяти, они логично излагают мысли и спонтанно проводят сравнительный анализ. Такие студенты способны к диалогу, активно участвуют в дискуссии, умеют работать с литературой и разбираться с незнакомым материалом, способны многое осваивать самостоятельно. Поэтому поиск рациональных методов обучения и контроля качества знаний для этой подгруппы студентов является интересной творческой работой, а преподаватель выступает в роли консультанта. В системе контроля качества знаний дополнительно применяется собеседование, которое превращается в дискуссию, так как студенты этой подгруппы демонстрируют мысли и суждения критического характера, подкрепленные вескими аргументами.

Антиподом «элитной» подгруппы являются студенты, имеющие небольшой запас базовых знаний и плохо развитые основные виды памя-

ти. Так, моторная память, служащая для точного заучивания текстов, не позволяет им воспроизвести даже короткий фрагмент, например, формулировку принципа оптимальности Беллмана, третьей теоремы двойственности, понятия выпуклого множества и др. Плохо развита и зрительная память. Эти студенты не могут запомнить формулу, схему, график. Чаще всего у них возникают трудности и с проведением сравнительного анализа. Для обучения студентов этой категории необходимо применять микроблоки, объемы которых значительно меньше общепринятой единицы содержания. Специфическими чертами обладает и система контроля за качеством знаний студентов третьей подгруппы. К ним не следует применять формальные методы (тесты, карточки, вопросники и т. д.), так как в этом случае нет живого общения в системе «преподаватель — студент». Целесообразно проводить текущий контроль в виде собеседования по содержанию микроблоков, так как такая форма позволяет преподавателю корректировать не только знания обучаемого, но и его речь, манеру изложения, структуру и содержание мыслительной деятельности. С психологической точки зрения при проведении собеседования все положительные результаты студента необходимо отметить, а на недостатки в усвоении материала тактично указать, предложить еще раз повторить пройденный материал. Затем, когда содержание микроблока будет усвоено, можно использовать формальные методы контроля за качеством знаний.

В технологии учебного процесса для студентов промежуточной второй подгруппы должны оптимально сочетаться адекватные объекту обучения методы и приемы, предложенные для двух граничных подгрупп.

*И. И. Илюкевич, БГУИР (Минск),
О. В. Евдокимова, БГЭУ (Минск)*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Целью обучения английскому языку в системе подготовки специалистов экономического профиля является подготовка студентов к общению на этом языке, что предполагает наличие у них таких умений в различных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дают возможность:

читать оригинальную литературу по специальности для получения информации;

принимать участие в устном общении на английском языке в объеме материала, предусмотренного программой.

Уровень владения языком определяется в процессе и результате тестирования соответствующих умений и навыков на основе использования в оценке критериев, удовлетворяющих характеру определенных умений и навыков.