

взаимосвязь рассматриваемой темы с материалом других учебных дисциплин (преэссенциальность знаний);

ориентацию занятия на восприятие студентами общечеловеческих и национальных ценностей, привитие профессиональной этики и преданности к избранной специальности;

целевую установку;

подготовку учебного помещения к занятию;

организационный момент;

домашнее задание;

введение нового материала;

обеспечение усвоения нового учебного материала;

обучение аудированию;

обучение говорению;

обучение чтению;

обучение письму;

основные формы аудиторной работы;

соблюдение преподавателем общедидактических принципов;

индивидуализацию обучения на уроке;

преподаватель и аудитория: общая атмосфера занятия;

понимание студентами целей выполняемых учебных действий;

использование родного языка в речи преподавателя и студентов;

рациональное использование времени на занятии;

задание к следующему занятию;

заключительный этап занятия;

общую оценку занятия.

И. П. Ковган, БГЭУ (Минск)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Особое значение в настоящее время приобретает поиск новых технологий и методик образования. Важно использовать научно обоснованную и рационально отобранную научную информацию и организационные формы обучения, которые создают условия для мотивации, стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности студента.

Элементарный состав технологии образования включает мотивационно-целевой компонент, который призван выявить образовательные потребности студентов, их мотивацию, цели. При изучении определенного курса необходимо проводить структурирование содержания процесса обучения. Блок-система прохождения курса выдается студентам в начале обучения. Студенты получают полное представление о целях и задачах изучения данного курса, последовательности изложения тем, а также системах самостоятельных и контрольных работ, способах

контроля и видах отчетности по результатам учебной деятельности. Фактически студенты получают развернутую технологию будущей учебной деятельности по усвоению курса. Таким образом, это дает возможность студентам планировать свою учебную деятельность, распределять свое учебное время, а также обобщенно представлять результаты своей учебно-познавательной деятельности.

В технологии обучения важно определение стратегии образования, предусматривающей чередование теоретического, практического и экспериментального обучения. Необходимо, чтобы в обучении преобладали различные формы самообразования, представляющие широкое внедрение новых информационных технологий. Тщательный отбор видов, источников, форм и методов обучения способствует активизации познавательной деятельности студентов и нацеливает их на прочное усвоение содержания той или иной дисциплины.

Важным элементом технологии университетского образования представляется выявление критериев, форм, методов, процедур контроля и оценки результатов достижения обучающегося.

Таким образом, выделение компонентов педагогической технологии как системы будет способствовать повышению качества подготовки специалистов.

Г.В. Бороздина, БГЭУ (Минск)

О ПРОБЛЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ

Категория "качество" — в равной степени категория и технологическая, и организационная, и психологическая, и нравственная. В современном мировом сообществе пришли к пониманию того, что от качества образования зависят перспективы развития государства и общества в целом. От качества образования зависит, кого мы формируем: студента как личность, как хозяина или просто исполнителя чужой воли. До тех пор пока качество является чем-то внешним и чуждым для студента, навязанным ему извне, проблема качества остается лишь благим пожеланием. Вот почему важно рассмотреть оценку качества преподавания.

Технология обучения, организация учебного процесса, какими бы совершенными они ни были, никогда не смогут использоваться эффективно, если отсутствует взаимодействие, если качество психологического климата будет низким, если преподаватель или студент будет приходить в аудиторию с ожиданием неприятностей и стрессов.

Когда мы оцениваем качество преподавания в вузе, мы должны учитывать:

- а) стиль взаимодействия преподавателя со студентами;
- б) оценку учебного занятия;
- в) профессионально значимые личностные качества преподавателя.

На наш взгляд, целесообразно использовать методику оценки ка-