

товаров. И оплата труда наших работников также свидетельствует о низкой цене рабочей силы.

Глобализация в современных условиях часто сопровождается противоположно направленным процессом, а именно регионализацией экономической деятельности. Последняя, по сути, означает развитие процессов глобализации в ограниченных масштабах группы избранных стран, только в границах которых и происходит большая или меньшая либерализация торговли.

Эти и другие проблемы должны найти отражение в курсовых и студенческих научных работах, что позволит совершенствовать научно-теоретическую подготовку будущих специалистов.

В.И. Алимбочкова, Бобруйский филиал БГЭУ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ — ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Качество подготовки специалистов экономического профиля во многом обусловлено заинтересованностью студентов, обучающихся в филиале, в получении знаний. Однако студенты иногда заинтересованы не в получении комплекса знаний на лекционных занятиях, практических навыков на семинарских занятиях, а в необходимости сдать экзамен. Низкая заинтересованность студентов на лекционных и семинарских занятиях характерна чаще всего для непрофилирующих дисциплин.

Основной задачей преподавателя «Экономической истории» при работе со студентами является систематизация уже имеющихся знаний, углубление знаний по экономической истории Беларуси, дополнение новыми знаниями по экономической истории зарубежных стран, получение студентами новых практических навыков.

Качество подготовки специалистов касается прежде всего такой формы аудиторной работы, как лекция. Здесь главным является актуализация содержания лекций, методическая их перестройка. Например, в ходе работы над темой «Первобытнообщинный строй на территории Беларуси», как показала практика, лекция лучше всего проходит в форме диалога со студенческим потоком, так как материал частично студентам знаком из школьной программы. В плане активизации работы преподаватель обращается к материалу, значимому для аудитории, позволяющему студенту вступить в диалог. В ходе работы над темой «Развитие капиталистической экономики Беларуси во второй половине XIX — начале XX в.» наибольший эффект достигается при использовании самостоятельной работы студентов. Они получают опережающее задание и готовят сообщения о С.Ю. Витте, П.А. Столыпине, что позволяет студентам больше узнать о вкладе этих людей в экономичес-

кое развитие, способствует активизации научного интереса студентов. Студентам предлагаются темы рефератов, вопросы, литература для самостоятельной работы.

По завершении разделов лекционных курсов «Экономическая история Беларуси», «Экономическая история зарубежных стран» проводятся точные научные конференции, где студенты выступают с докладами, сообщениями, подводя своеобразный итог самостоятельной работе.

Современный этап качественной подготовки специалистов экономического профиля требует закрепления полученных знаний на семинарских занятиях. Именно здесь идет углубление знаний, вынесенных с лекционного занятия, развитие самостоятельного творческого мышления.

Подготовка студентов к занятию предполагает повторение ими вопросов, входящих в тему семинара, и высокую активность обсуждения.

В начале занятия обычно звучит вступительное слово преподавателя, где указывается, какие проблемы будут рассматриваться на занятии и в какой форме.

Важная функция семинарского занятия — проверить прочность и качество усвоения студентами знаний. Этого удается достигнуть, используя:

- контрольные вопросы;
- письменную контрольную работу;
- тестирование.

Все эти подходы стимулируют работу студентов на лекционных и семинарских занятиях.

Продуманное и активное использование различных методов проведения занятий оказывает значительное влияние на качественный уровень подготовки специалистов, способствует освоению и закреплению теоретических знаний, позволяет добиться большей эффективности учебного процесса.

В.В. Курочкин, Е.П. Холодова, БГЭУ (Минск)

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

В программах прошлых лет по физической культуре для вузов и ныне действующей первостепенной задачей физического воспитания предусматривалось: укрепление здоровья студентов; совершенствование физических и профессионально значимых качеств; приобретение знаний, умений и навыков для организации самостоятельных занятий.

Критерием эффективности решения данных и ряда других задач в прошлые годы было выполнение студентами норм комплекса ГТО, а в настоящее время — контрольных нормативов по физической подготовленности и посещаемости занятий. Уровень физического здоровья